

# Guía pedagógica del 1:1 con portátiles, nº 10

## Predicción atmosférica



[CC] Luke Pacholski

**Materias:** lengua extranjera, educación ambiental

**Nivel:** Primaria y secundaria

**Tiempo:** +/- 90 minutos

- 5 minutos para la introducción
- 5 minutos de lluvia de ideas
- 20 minutos para comparar mapas de conceptos, discusión
- 15 minutos para comprobar las previsiones del tiempo de distintas ciudades
- 20 minutos para preparar una presentación sobre su predicción
- 25 minutos para presentar la predicción del tiempo
- tareas para casa

### Descripción:

En esta lección sobre tiempo atmosférico, los alumnos tienen la oportunidad de realizar trabajo de búsqueda, recolectar y agrupar información, hacer una predicción del tiempo, una presentación y realizar predicciones. Los alumnos aprenderán vocabulario acerca del tiempo atmosférico y la vestimenta, así como el uso de los tiempos verbales de futuro. Con la ayuda del profesor de ciencias, los alumnos deberían también trabajar en los aspectos científicos de la temperatura, la humedad, el viento y las precipitaciones.

*By: Alessandra Pallavicini, ISIS G.D'Annunzio, Gorizia (Italy)*

## Herramientas

### Portátiles *netbook*

- Los alumnos se conectarán a internet para realizar la búsqueda de información en línea
- Con los portátiles y el proyector se expondrán en clase los trabajos de los alumnos

## Otros

- Proyector
- Herramientas para mapas conceptuales (como bubbl.us) y presentaciones (como Prezi), así como una web en la que publicar las presentaciones (como Edmodo)

## Preparación de la clase

---

- Visitar las webs de la sección de enlaces de esta guía
- Familiarizarse con las herramientas que se vayan a utilizar (Prezi, por ejemplo)
- Revisar el uso de los tiempos verbales de futuro con los alumnos

## Procedimiento

---

### 1. Introducción en el aula

*Sin necesidad de conexión | Toda la clase | Herramientas: portátil, proyector*

El profesor presentará la actividad a la clase. Si es preciso, el profesor hará un repaso del uso del futuro.

### 2. Lluvia de ideas y mapas conceptuales

*En línea | Trabajo en grupo | Herramientas: portátiles, proyector, web de bubbl.us*

En grupos de tres, los alumnos deben pensar en todas las palabras que conozcan acerca del tiempo y crear un mapa conceptual en [www.bubbl.us](http://www.bubbl.us). Como alternativa, pueden utilizar un documento de procesador de textos para escribir las palabras.

Los estudiantes publicarán los mapas conceptuales en el blog/wiki/sitio web de la clase. Bubble proporciona un código para incrustar mapas conceptuales fácilmente. Si la clase no dispone de blog ni wiki, el profesor puede montar una página de presentación en Edmodo (<http://www.edmodo.com>).

### 3. Comparación de mapas y discusión

*En línea | Toda la clase | Herramientas: portátiles, proyector, web con los mapas conceptuales de los alumnos*

Los alumnos compararán sus mapas conceptuales con los creados por otros grupos. También discutirán la importancia de las predicciones del tiempo: deberán describir las situaciones en las que resultan esenciales o tan sólo útiles. Deberían hacerlo desde la propia experiencia.

### 4. Predicción del tiempo y presentación

*En línea | Trabajo individual/en grupo | Herramientas: portátiles con conexión a internet, programa de presentaciones*

A partir de aquí, los alumnos pueden seguir trabajando en grupos o de manera individual. Los alumnos irán a [www.weather.com](http://www.weather.com), seleccionarán una ciudad y comprobarán la predicción del tiempo para los cinco días siguientes. Tomarán notas.

*Como alternativa, los alumnos pueden acceder a una predicción de un periódico, como <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/> o ver un video al respecto, como en <http://www.weather.com/outlook/videos/todays-top-forecast-4276>.*

Los alumnos harán sus previsiones con ayuda de las notas tomadas y prepararán presentaciones (con una herramienta de presentaciones como Prezi, por ejemplo). Se les pedirá que ilustren sus predicciones como si se encontraran en una emisión de televisión. Deberán incorporar el vocabulario adecuado a su discurso y se deberá valorar esta precisión en el léxico como algo esencial.

## **5. Tareas para casa (opcional)**

*En línea | Trabajo individual | Herramientas: portátiles, un blog/wiki/foro de la clase*

Los alumnos deberán planificar un viaje a la ciudad que hayan elegido en la actividad anterior. Escribirán un mensaje de correo electrónico a un amigo invitándolo a que se apunte al viaje. Le comentarán cuál será el tiempo atmosférico y harán sugerencias acerca de la ropa que deberían llevar.

## **Enlaces**

---

- bubbl.us (free web application for brainstorming online): <http://www.bubbl.us/>
- Edmodo (Free Private Microblogging For Education): <http://www.edmodo.com>
- Edmodo tutorial: <http://www.schooltube.com/video/614a99ab528ea77f51a7/Edmodo-Tutorial>
- weather.com: [www.weather.com](http://www.weather.com)
- MindMeister (Online Mind Mapping): <http://www.mindmeister.com/>
- Prezi (presentation editor): <http://prezi.com/>

Sample presentation (by Prezi software): <http://prezi.com/fwlildc8oao2/copy-of-the-weather-forecast/>