



**Étude pilote sur les netbooks éducatifs
Acer-European Schoolnet : Introduction des
netbooks dans les écoles**

FRANCE

Octobre 2011
Version préliminaire



Table des matières

1	Mise en place de l'étude pilote en France	3
2	Les netbooks en contexte éducatif	4
2.1	Dans quelles matières les netbooks ont-ils été utilisés ? Et dans quelle mesure ?	4
2.2	Comment les cours étaient-ils organisés et menés avec les netbooks ?	4
2.3	En quoi les scénarios pédagogiques 1:1 sur netbook ont-ils aidé les enseignants ?	6
3	Utilisation des netbooks par les élèves	7
3.1	Comment les netbooks ont-ils été utilisés en dehors des heures de cours ?	7
3.2	Quel apprentissage formel et informel s'est tenu en dehors de l'école ?	8
3.3	Comment les netbooks ont-ils stimulé l'interaction des élèves avec leur famille ?	9
3.4	Comment les parents ont-ils perçu l'utilisation des netbooks par leurs enfants ?	9
4	Impact du netbook sur le comportement, la communication et l'apprentissage	10
4.1	Comment les enseignants ont-ils évalué l'impact des netbooks ?	10
4.2	Comment les élèves ont-ils évalué l'impact des netbooks ?	11
4.3	Comment les parents ont-ils évalué l'impact des netbooks ?	13
5	Comportements, attentes et préoccupations liés aux netbooks	13
5.1	Quel a été le comportement des élèves, des parents et des enseignants vis-à-vis de l'utilisation des périphériques TIC dans le cadre de l'apprentissage et de l'étude pilote sur les netbooks éducatifs ?	14
5.2	Quels problèmes et préoccupations les élèves et les parents ont-ils rencontrés ?	15
5.3	Quels obstacles les enseignants ont-ils rencontré ?	16
6	Soutien et responsabilisation dans les environnements scolaires disposant de netbooks	17
6.1	Comment la vision de l'école a-t-elle responsabilisé les enseignants ?	17
6.2	Comment les écoles ont-elles soutenu l'échange de pratiques entre enseignants ?	18
7	Quels avantages les enseignants ont-ils tiré de l'étude pilote sur les netbooks éducatifs Acer-European Schoolnet ?	18

La version finale en anglais comporte l'évaluation de chaque pays et une introduction générale.

1 Mise en place de l'étude pilote en France

Écoles pilotes :

- 16 écoles, et plus spécifiquement 39 classes, ont été sélectionnées pour cette étude pilote, en coopération avec l'inspection de l'Académie de Nancy-Metz.
- Ces écoles comptaient entre 1 à 4 classes équipées de netbooks : 4 classes pour 3 écoles ; 3 classes pour 1 école ; 2 classes pour 11 écoles et 1 classe pour 1 école.
- 9 écoles ont participé à l'étude pré-pilote du semestre précédent (janvier – juillet 2010).
- D'après les estimations des enseignants, 12 % des écoles pilotes étaient novices en TIC, 42 % avaient un niveau moyen et 45 % avaient un niveau avancé.

Questionnaire :

- Au moins un enseignant a répondu au questionnaire dans chaque école (n=113).
 - 101 de ces personnes sont des enseignants ; 6 personnes sont des coordinateurs TIC et 6 personnes ont d'autres fonctions.
 - 58 enseignants ont fait partie de l'étude pré-pilote.
 - 60 % des personnes interrogées enseignent depuis plus de 10 ans.
 - Compétences TIC : 44 % se décrivent comme des débutants ou des utilisateurs TIC moyens, 35 % estiment être de bons utilisateurs et 19 % affirment être des utilisateurs expérimentés et pleins d'assurance.
- Au moins un élève a répondu au questionnaire dans chaque école (n=637).
 - 50 % étaient des garçons, 50 % étaient des filles.
 - 11 ans = 4 %, 12 ans = 20 %, 13 ans = 28 %, 14 ans = 7 %, 15 ans = 19 %, 16 ans = 19 %, plus de 16 ans = 4 %.
 - Compétences TIC : 30 % se décrivent comme des débutants ou des utilisateurs TIC moyens, 55 % estiment être de bons utilisateurs et 14 % affirment être des utilisateurs expérimentés (1 % des élèves interrogés n'ont pas répondu).
 - 63 % des élèves interrogés ont accès à un ordinateur portable ou un mini-ordinateur à la maison (outre le netbook reçu dans le cadre de l'étude pilote).
- Le questionnaire destiné aux parents a été rempli par 333 personnes.
 - Statut : parmi les personnes interrogées, on dénombre 73 % de mères, 25 % de pères et 3 % d'autres responsables légaux.
 - Compétences TIC : 45 % se décrivent comme des débutants ou des utilisateurs TIC moyens, 40 % estiment être de bons utilisateurs, 11 % affirment être des utilisateurs expérimentés et pleins d'assurance et 4 % ont dit ne pas utiliser les TIC.

Événements :

- Réunion de lancement à Nancy-Metz : 25 janvier 2010
- Réunion d'évaluation à Nancy-Metz : 25 juin 2010
- Réunion d'évaluation finale à Nancy-Metz : 21 octobre 2011

2 Les netbooks en contexte éducatif

Cette rubrique décrit les tendances émergentes de l'utilisation des netbooks dans le contexte éducatif. Elle est principalement axée sur l'évaluation : utilisation des netbooks par les apprenants et les enseignants dans différents contextes éducatifs, par exemple au sein et en dehors de l'école ; utilisation des netbooks de manière individuelle ou en groupe ; utilisation des netbooks dans une optique éducative ou pendant les loisirs. Les matières dans lesquelles les netbooks ont été utilisés ont tout d'abord été répertoriées, puis la méthode de planification et d'utilisation des netbooks en classe par les enseignants a été étudiée. Enfin, l'aide apportée par les scénarios pédagogiques 1:1 sur netbook et la confiance des enseignants vis-à-vis de l'intégration des netbooks ont été évaluées. Les scénarios pédagogiques 1:1 permettent aux enseignants d'« orchestrer » la situation d'apprentissage avec les netbooks en s'appuyant sur l'interaction entre les différents types d'activités, et entre les individus et les processus sociaux.

2.1 Dans quelles matières les netbooks ont-ils été utilisés ? Et dans quelle mesure ?

Les enseignants français font mention de 23 matières dans lesquelles ils ont utilisé les netbooks. Les matières les plus courantes sont les suivantes : Informatique/TIC (22 %), Mathématiques/Géométrie (19 %), Langues étrangères et Histoire de l'art (15 %), Histoire (14 %), Géographie et Biologie (13 %), Physique (12 %) et Langue et littérature françaises (10 %).

Les élèves estiment avoir utilisé le plus souvent leur netbook à l'école en cours de Mathématiques/Géométrie (54 %), qui a été de loin la matière la plus citée, et en cours d'Histoire (38 %), de Chimie (27 %) et de Géographie (24 %). Ils ont aussi utilisé les netbooks en Langues étrangères (18 %), Physique (18 %), Langue et littérature françaises (15 %), Musique (13 %), Informatique/TIC (13 %) et Biologie (11 %).

De mars à mai 2011, la moitié des enseignants français ont utilisé les netbooks pendant 11 % à 50 % de leur temps d'enseignement, alors que 22 % y ont eu recours plus de 50 % de leur temps et 19 % entre 1 et 10 % de leur temps. 8 % ont répondu moins ou n'ont pas pu estimer la fréquence d'utilisation des netbooks.

2.2 Comment les cours étaient-ils organisés et menés avec les netbooks ?

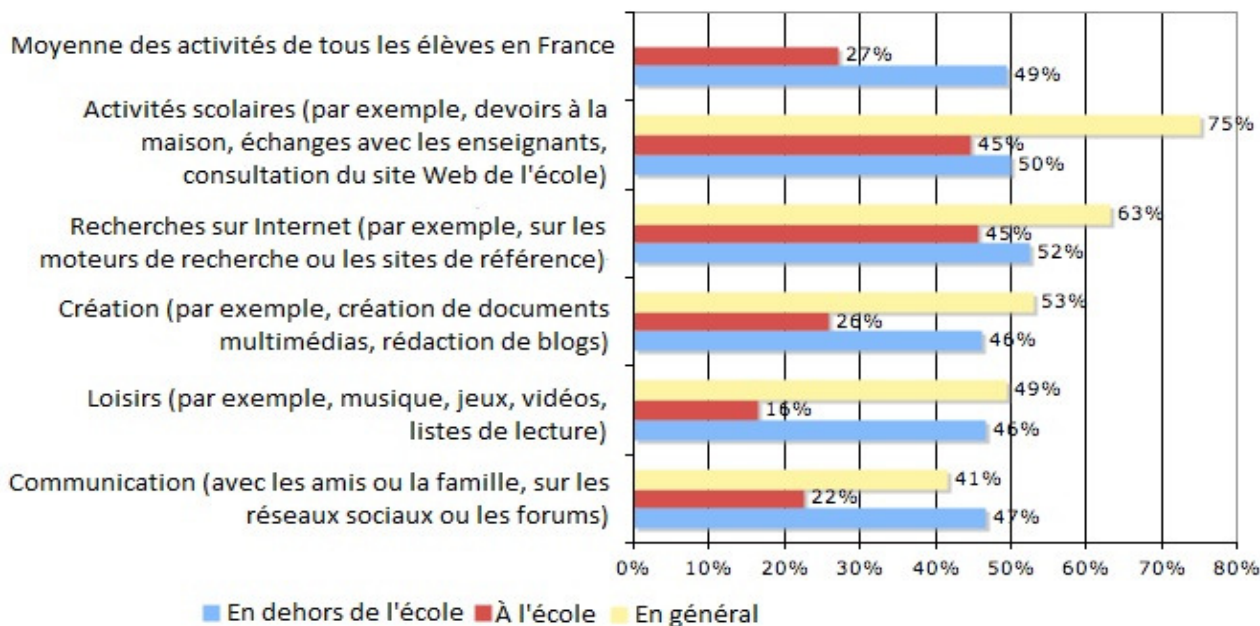
Lors de la préparation des activités scolaires, la plupart des enseignants français ont utilisé l'ordinateur portable fourni par les organisateurs de l'étude pilote (96 %). Ils ont surtout préparé leurs cours seuls chez eux (96 %), tandis que 20 % d'entre eux ont utilisé les outils en ligne depuis chez eux pour établir des coopérations et préparer des activités avec d'autres enseignants. 72 % des enseignants sont restés seuls à l'école pour préparer des cours et des devoirs à la maison. Néanmoins, 39 % d'entre eux ont coopéré avec d'autres enseignants utilisant les netbooks dans leur propre école et 23 % ont travaillé avec des collègues qui ne faisaient pas partie de l'équipe de l'étude pilote. De plus, 5 % des enseignants ont travaillé avec d'autres enseignants utilisant des netbooks dans d'autres écoles en France. En moyenne, 22 % des enseignants français utilisant les netbooks ont coopéré avec d'autres enseignants lors de la préparation de leurs activités d'enseignement (moyenne de l'étude pilote : 29 %).

Pour les activités en classe, les enseignants français ont surtout planifié des travaux individuels (85 %), axés sur des activités hors ligne et en ligne. Ils ont également prévu des travaux individuels à faire à la maison

(59 %). Environ la moitié d'entre eux ont planifié des travaux de groupe en classe (56 %) et 18 % d'entre eux ont organisé des travaux de groupe à la maison.

Les enseignants ont été invités à expliquer comment ils alternaient les différents types d'enseignement pendant leurs cours avec netbooks en fonction des paradigmes suivants : enseignement frontal (par exemple, l'enseignant montre et explique à toute la classe, ou un élève fait un exposé devant toute la classe), processus individuels (qui incluent le support et les explications personnalisés de l'enseignant pour chaque élève, ou un travail individuel des élèves à leur propre rythme ou au même rythme) et processus coopératifs (comme le travail de groupe pour les élèves). Les enseignants français ont alterné processus individuels (74 %), processus coopératifs (72 %) et enseignement frontal (67 %) à chaque cours ou de temps à autre. En moyenne, 72 % des enseignants français ont alterné entre différents types d'enseignement à chaque cours ou de temps à autre (moyenne de l'étude pilote : 81 %).

Graphique 1. Activités pour lesquelles les élèves français ont utilisé leur netbook au sein et en dehors de l'école



Concernant les matières citées dans la rubrique 2.1, les enseignants français ont indiqué que les élèves travaillaient seuls à l'aide d'Internet (74 %) et sans Internet (63 %). Environ la moitié des enseignants français ont aussi signalé que leurs élèves travaillaient avec d'autres camarades en ligne ou hors ligne. De plus, 59 % des enseignants ont utilisé un projecteur avec les netbooks de 1 à 3 fois par semaine (26 % n'en ont jamais utilisé ou n'en avaient aucun à disposition). De même, 36 % ont utilisé un tableau blanc interactif avec les netbooks (56 % n'en ont jamais utilisé ou n'en avaient aucun disponible), et seuls 5 % des enseignants français ont utilisé un environnement d'apprentissage virtuel ou un système de gestion d'apprentissage avec netbook à cette même fréquence (91 % n'en ont jamais utilisé ou n'en avaient aucun à disposition).

Parmi les élèves français étudiant les matières citées dans la rubrique 2.1 à l'école, 76 % travaillaient seuls en ligne, 38 % travaillaient en groupe en ligne, et environ 1 élève sur 5 travaillait hors ligne. Les outils les

plus populaires utilisés dans ces matières sont les portails éducatifs scolaires ou les plates-formes d'apprentissage et les outils coopératifs, comme les blogs, les sites de réseautage social, les wikis et la mise en signets (37 % chacun). Puis viennent les outils bureautiques (33 %), les tableaux blancs interactifs, les outils de communication, les ressources numériques et les logiciels éducatifs spécialisés (environ 20 % pour ces derniers).

En moyenne, les élèves français ont signalé 27 % d'activités différentes sur netbook à l'école (moyenne de l'étude pilote : 36 %). Ces activités sont divisées en cinq catégories : recherches sur Internet (par exemple, utilisation de moteurs de recherche et sources de référence en ligne), activités scolaires (par exemple, devoirs à la maison, échanges avec les enseignants, vérification du site Web de l'école), communication (par exemple, avec des proches et des amis de la famille, sur des forums en ligne ou des chats, et sur les réseaux sociaux), création (par exemple, création de sites Web ou rédaction de blogs, édition ou création de photos et de vidéos) et loisirs (par exemple, musique, jeux, vidéos). À l'école, les outils les plus populaires sont liés aux activités scolaires (45 %) et aux recherches sur Internet (45 %). 26 % des élèves mentionnent la création, par exemple l'utilisation d'outils multimédias pour éditer ou créer des photos et des vidéos, 22 % la communication et 16 % les activités associées aux loisirs (voir Graphique 1). Outre les activités sur netbook effectuées au sein de l'école, le Graphique 1 montre que les élèves ont participé à des activités extrascolaires et générales au sein et en dehors de l'école.

La plupart des élèves français ont toujours gardé leur netbook avec eux à l'école, pour des raisons pratiques (39 %) ou parce que l'école n'avait aucun endroit où stocker les netbooks (22 %). 10 % des élèves français avaient un casier à l'école.

2.3 En quoi les scénarios pédagogiques 1:1 sur netbook ont-ils aidé les enseignants ?

Pour le lancement et le bon déroulement des cours sur netbook en classe, les enseignants de l'étude pilote ont pu s'inspirer des *scénarios pédagogiques 1:1 sur netbook* créés par European Schoolnet et des enseignants de l'étude pilote. 70 % des enseignants français ont lu les scénarios pédagogiques sur netbook et 54 % d'entre eux ont créé leurs propres scénarios 1:1 (réponses incluses : rarement, parfois, souvent, tout le temps). 29 % des enseignants français n'ont lu aucun scénario 1:1.

31 % des enseignants français pensent que ces scénarios ont amélioré leur compréhension des différentes méthodes de travail avec les netbooks. Toutefois, une grande partie des enseignants français n'ont pas d'opinion tranchée sur le sujet (44 % ont répondu Ni d'accord, ni en désaccord).

Dans l'ensemble, les enseignants français se montrent plutôt confiants quant à l'utilisation des netbooks en cours : les deux tiers d'entre eux approuvent toutes les affirmations relatives à leur capacité d'utiliser les netbooks en classe (moyenne de l'étude pilote : 67 %). Plus précisément, 63 % des enseignants comprennent désormais le potentiel des netbooks dans l'enseignement et savent comment intégrer les netbooks dans leur enseignement avec efficacité. De plus, les trois quarts des enseignants français savent quels logiciels utiliser sur les netbooks et 74 % d'entre eux connaissent le contenu et les autres ressources à utiliser avec les netbooks. Les deux tiers des enseignants ont trouvé suffisamment de contenu et de ressources d'apprentissage en français, tandis que 61 % ont pu trouver des ressources en ligne d'une qualité suffisante pour les utiliser avec les élèves de manière générale.



De nombreux enseignants pensent qu'apprendre à intégrer les netbooks dans leur enseignement a un prix : pour 78 % d'entre eux, la gestion de la classe était plus complexe avec les netbooks et 68 % ont indiqué que l'utilisation de netbooks avait augmenté leur charge de travail. Les deux tiers des enseignants ont dû préparer leurs cours avec plus d'attention lorsqu'ils utilisaient les netbooks (67 %). Beaucoup n'avaient pas assez de temps pour préparer des activités spécifiques aux netbooks (66 %), mais heureusement environ la moitié des enseignants ont bénéficié de l'aide et d'exemples d'autres collègues utilisant les netbooks (49 %).

3 Utilisation des netbooks par les élèves

Cette rubrique traite tout d'abord de l'utilisation que les élèves font des netbooks reçus par le biais de l'étude pilote sur les netbooks éducatifs Acer-European Schoolnet en dehors des heures de cours officielles. Puis elle étudie le cadre d'évaluation, et notamment l'utilisation des netbooks dans un contexte éducatif ou pendant les loisirs, et les processus individuels et sociaux. La facilitation des interactions au sein de la famille grâce aux netbooks est enfin abordée.

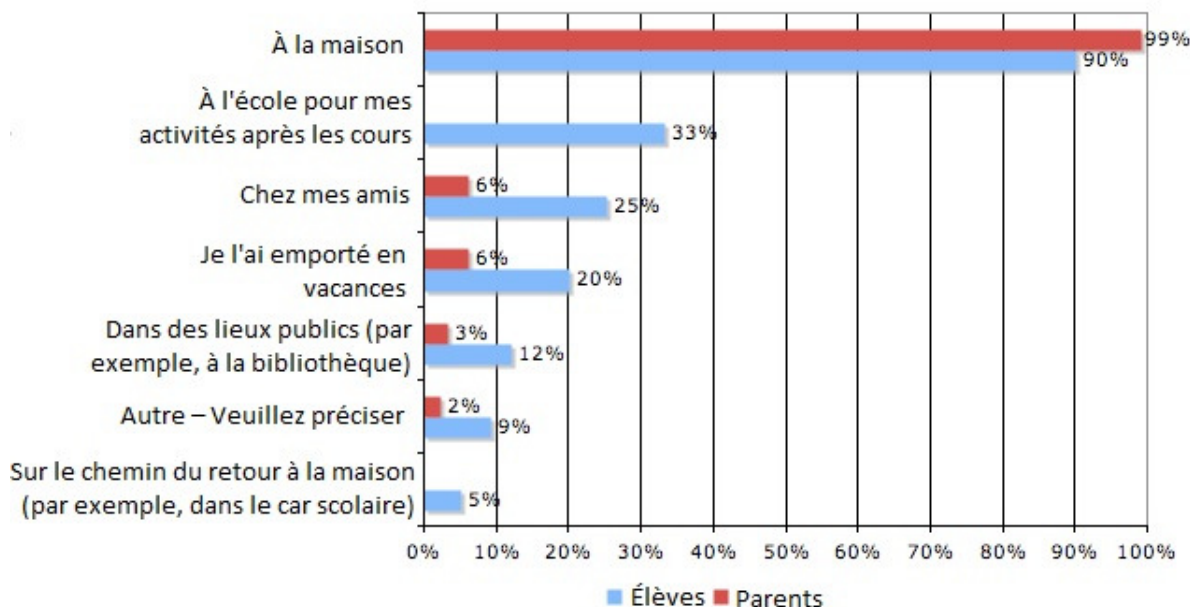
3.1 Comment les netbooks ont-ils été utilisés en dehors des heures de cours ?

94 % des élèves français ont rapporté leur netbook à la maison presque tous les soirs. C'est le pourcentage le plus élevé de tous les pays de l'étude pilote. Seulement 1 % des élèves n'ont jamais rapporté leur netbook à la maison. La plupart des élèves rangeaient leur netbook protégé par une housse dans leur cartable pour rentrer à la maison (73 %). Il s'agit une nouvelle fois du pourcentage le plus élevé de l'étude pilote. 14 % d'entre eux ont utilisé une sacoche d'ordinateur distincte, tandis que 11 % d'entre eux rapportaient leur netbook dans leur cartable, sans protection.

Les élèves français ont indiqué où ils utilisaient leur netbook en dehors des heures de cours. Hormis une utilisation unique à la maison (90 %), les élèves ont utilisé leur netbook à différents endroits (voir Graphique 2). Un tiers des élèves l'ont utilisé à l'école pour des « activités extrascolaires », un quart d'entre eux l'ont utilisé chez des amis (alors que seuls 6 % des parents français ont indiqué que leurs enfants utilisaient leur netbook chez des amis) et 20 % s'en sont servi en vacances. De plus, 12 % des élèves l'ont utilisé dans des lieux publics, comme les bibliothèques, et 5 % d'entre eux sur le chemin du retour à la maison, par exemple dans le car scolaire.

Les élèves français ont emporté leur netbook à la maison pour l'utiliser principalement dans leur chambre (78 %), sur leur bureau (62 %), dans le salon (43 %), dans la pièce dédiée à l'informatique (22 %), dans la salle à manger (20 %) et dans la cuisine (16 %). De plus, les élèves ont surtout utilisé leur netbook seuls (94 %), avec leurs parents ou un adulte à proximité (17 %) et avec des amis ou d'autres enfants à proximité (14 %). Ces pourcentages correspondent bien aux réponses des parents sur l'utilisation du netbook par leur enfant à la maison. Seulement 1 % des parents ont indiqué avoir utilisé le netbook seuls, sans la présence de leur enfant.

Graphique 2. Où les élèves français ont-ils utilisé leur netbook ? Réponses des élèves et des parents



3.2 Quel apprentissage formel et informel s'est tenu en dehors de l'école ?

La comparaison des activités pour lesquelles les élèves ont utilisé leur netbook au sein et en dehors de l'école permet d'observer que les élèves français ont utilisé leur netbook presque deux fois plus en dehors de l'école (49 %) qu'au sein de l'école (27 %), comme l'indique le Graphique 1 (Moyenne de toutes les activités). 57 % d'entre eux ont utilisé leur netbook plus souvent pour étudier (par exemple, pour faire leurs devoirs à la maison et se connecter au site Web de l'école), 26 % l'ont utilisé le plus souvent pour profiter des outils de réseautage social et 17 % d'entre eux pour jouer et se divertir. D'après les résultats de l'enquête, les netbooks ont été moins utilisés pour le jeu et le divertissement (42 %), les sites de réseaux sociaux (36 %) et l'apprentissage (22 %). Les activités les plus populaires auprès des élèves français sont les recherches sur Internet (52 %), les activités scolaires (50 %) et la communication (47 %). 46 % des élèves ont également signalé la création (par exemple, multimédia) et les loisirs (voir Graphique 1, En dehors de l'école).

En dehors de l'école, les élèves français ont utilisé leur netbook dans les mêmes matières qu'à l'école (voir rubrique 2.1). L'utilisation des mêmes outils a été rapportée pour ces matières au sein et en dehors de l'école, à savoir les outils bureautiques (37 %), les portails scolaires éducatifs (35 %) et les logiciels éducatifs spécialisés (28 %). Les outils de communication et de coopération ont été utilisés plus souvent en dehors de l'école que dans l'école (11 % et 8 %, respectivement), tout comme les ressources numériques, les outils médias, les périphériques mobiles et les jeux. Les élèves ont travaillé individuellement à peu près aussi souvent en dehors des heures de cours que pendant les cours, mais les travaux de groupe étaient moins fréquents en dehors de l'école.

Pour évaluer les opportunités d'apprentissage informel offertes par les netbooks en dehors des heures de cours, les élèves ont été interrogés sur les activités autres que le travail en cours ou à la maison. Et ils ont

mentionné des utilisations très variées : suivi de l'actualité (49 %), recherche d'informations sur des sujets non enseignés à l'école (41 %), développement de compétences liées aux loisirs (par exemple, apprentissage de la guitare à partir de vidéos YouTube ou recherche de conseils pratiques sur des forums dédiés à leurs loisirs) (39 %), recherche d'informations complémentaires sur des sujets enseignés à l'école (38 %) et recherche d'informations sur leurs centres d'intérêt dans d'autres langues que leur langue maternelle (28 %).

3.3 Comment les netbooks ont-ils stimulé l'interaction des élèves avec leur famille ?

28 % des élèves français ont indiqué que depuis qu'ils avaient reçu leur netbook, ils avaient parlé de son utilisation avec leurs parents au moins une fois par semaine. Mais les parents en ont une vision légèrement différente : 40 % ont indiqué avoir discuté avec leur enfant au moins une fois par semaine. 16 % des élèves disent avoir discuté de l'utilisation des netbooks avec leurs parents presque quotidiennement, tandis que 12 % d'entre eux n'ont jamais parlé des netbooks avec leurs parents et 8 % ont répondu « Je ne sais pas ». Pour les 36 % restants, les netbooks ont fait l'objet de discussions au moins une fois depuis le début de l'étude pilote.

Les parents des élèves français ont été interrogés sur le type d'activités auxquelles ils ont participé avec leurs enfants via le netbook : 95 % d'entre eux ont indiqué l'avoir utilisé pour des activités scolaires à but éducatif, 30 % pour consulter les annonces du site Web de l'école, et 27 % pour contacter l'école ou un enseignant à propos des activités scolaires. De plus, 48 % des parents ont dit qu'ils utilisaient des moteurs de recherche et des sites de référence en ligne avec leur enfant. La moyenne des parents français pour cet ensemble de questions atteint 20 % (moyenne de l'étude pilote : 23 %).

D'autre part, les élèves français indiquent qu'ils ont aidé les adultes de leur famille à se servir d'Internet : 51 % d'entre eux les ont aidés à se servir de la messagerie électronique, 49 % à réparer une connexion Internet, 43 % à utiliser un navigateur ou à charger des photos, et 40 % à rechercher des informations et des sites Web pour les membres de leur famille. Un tiers des élèves ont aidé un adulte de leur famille à créer un compte et un profil sur un site de réseautage social (35 %) et à chatter (25 %). 23 % d'entre eux n'ont jamais aidé d'adultes de leur famille concernant Internet. En moyenne, les élèves ont signalé que 35 % de leurs activités consistaient à aider les adultes de leur famille (moyenne de l'étude pilote : 32 %).

3.4 Comment les parents ont-ils perçu l'utilisation des netbooks par leurs enfants ?

Les parents français dont les enfants étaient équipés de netbooks ont dû évaluer le temps passé par leurs enfants sur leur netbook dans le cadre de leur apprentissage (par exemple, devoirs à la maison, connexion sur le site Web de l'école). 28 % d'entre eux ont estimé qu'ils utilisaient leur netbook dans un but pédagogique moins de 1 heure par semaine, 39 % ont estimé ce temps entre 1 et 3 heures par semaine, et 28 % l'ont évalué à plus de 3 heures par semaine. Seuls 2 % des parents ont indiqué n'avoir aucune idée du temps passé. Concernant les jeux et le divertissement (par exemple, jeux en ligne, téléchargement de musique ou vidéos), 20 % des parents français ont estimé que leur enfant utilisait son netbook pendant moins de 1 heure par semaine, 29 % ont estimé ce temps à plus de 1 heure et 50 % ont indiqué qu'il ne l'utilisait pas dans cette optique. 17 % des parents ont dit que les sites de réseautage social étaient utilisés



moins de 1 heure par semaine, 20 % ont dit plus de 1 heure et 58 % ont indiqué que le netbook n'était pas utilisé dans cette optique.

Quant à l'utilisation que leur enfant faisait de son netbook ou d'autres périphériques TIC, 77 % des parents français ont indiqué qu'ils pensaient en savoir suffisamment. Toutefois, 14 % d'entre eux ont indiqué qu'ils savaient certaines choses, mais qu'il y a avait beaucoup de choses dont ils n'avaient pas conscience. 6 % ont indiqué qu'ils voulaient en savoir plus sur l'utilisation de l'informatique par leur enfant, 2 % ont dit qu'ils n'en avaient pas connaissance.

À propos de l'établissement de règles d'utilisation du netbook et d'autres périphériques TIC par l'enfant en dehors de l'école, 56 % des parents français ont indiqué qu'ils avaient des accords clairs avec leur enfant dans le cadre scolaire et pendant les loisirs. 13 % des parents ont indiqué avoir passé certains accords, mais que ces derniers n'étaient pas très clairs. Un tiers des parents ont indiqué qu'ils n'avaient passé aucun accord, tandis que 27 % d'entre eux ont indiqué que cela n'était pas nécessaire, car ils faisaient confiance à leur enfant, et 4 % ont dit qu'ils n'avaient pas pensé à établir un tel accord. 2 % des parents, quant à eux, ne savaient pas.

4 Impact du netbook sur le comportement, la communication et l'apprentissage

Cette rubrique aborde les points de vue des enseignants, des élèves et des parents sur l'impact des netbooks. Elle traite de l'ambiance de la classe et de l'impact des netbooks sur les modèles de communication entre élèves, parents et enseignants, puis étudie les possibles répercussions sur différents aspects d'apprentissage.

4.1 Comment les enseignants ont-ils évalué l'impact des netbooks ?

Selon la majorité des enseignants français, les netbooks en classe motivent davantage les élèves vis-à-vis de l'apprentissage et de l'école en général (71 %). La même proportion d'enseignants pensent que les netbooks ont rendu le travail scolaire plus agréable. De plus, 44 % d'entre eux trouvent que les netbooks ont amélioré l'ambiance de la classe : les élèves étaient plus concentrés et il y avait moins de perturbations. Environ trois quarts des enseignants estiment que les netbooks ont eu un impact positif sur la coopération entre enseignants et élèves, et entre les élèves eux-mêmes. Leur avis est moins tranché pour la communication parents/enfants : en France, seuls 25 % des enseignants ont indiqué que les netbooks ont eu un impact positif, alors que 41 % d'entre eux ne se sont pas prononcés. La moyenne française pour cet ensemble de questions s'élève à 57 % (moyenne de l'étude pilote : 66%).

Les enseignants français ont été plutôt attentifs dans leurs observations relatives à l'impact des netbooks sur l'apprentissage : 53 % d'entre eux ont observé que leurs élèves étaient plus indépendants dans leur apprentissage, par exemple ils reprenaient leur travail et recherchaient des informations complémentaires sur différents sujets. Moins de la moitié des enseignants pensent que les élèves étaient plus enclins à revoir et modifier leurs travaux avec les netbooks. Les enseignants français se sont montrés plus pessimistes que les autres concernant certains effets des netbooks : un quart d'entre eux pensent que les élèves ont compris plus facilement ce qu'ils apprenaient et 14 % que les élèves ont fait davantage d'efforts dans leur

apprentissage. De manière globale, les enseignants ont indiqué une moyenne de 34 % pour les différents aspects de l'enseignement (moyenne de l'étude pilote : 56 %).

Les enseignants ont également été interrogés sur la possibilité d'un suivi plus individualisé des élèves grâce aux netbooks. Environ deux tiers des enseignants français estiment que les netbooks permettent aux élèves d'apprendre à leur propre rythme (62 %). Toutefois, concernant l'amélioration de l'apprentissage des élèves par les netbooks, seuls 32 % pensent que cela a pu aider les élèves moyens et 25 % pensent la même chose pour les bons élèves. La moitié des enseignants pensent que les netbooks permettent aux élèves ayant des besoins spéciaux de participer davantage en classe. Les enseignants ont constaté moins d'opportunités pour réimpliquer les apprenants en difficulté. La moyenne française pour cet ensemble de questions s'élève à 39 % (moyenne de l'étude pilote : 62%). Pour un bon nombre de ces questions, environ la moitié des enseignants français restent indécis (et ont choisi la réponse Ni d'accord, ni en désaccord), ce qui indique qu'il faut peut-être plus de temps pour se forger une opinion.

Environ la moitié des enseignants français indiquent une évolution du sens des responsabilités des élèves vis-à-vis de leur travail, mais pensent que les élèves ont toujours besoin d'un rappel des échéances. 9 % des enseignants estiment que leurs élèves ont endossé davantage de responsabilités pour leur travail et l'accomplissement des diverses tâches, et 22 % ont dit que les élèves prenaient davantage de responsabilités pour leur équipement, ce qui comprend les netbooks. L'autre moitié pense que les netbooks n'ont apporté aucun changement à ce point de vue, ce qui reste dans la moyenne des réponses à cette question pour l'étude pilote (52 %).

4.2 Comment les élèves ont-ils évalué l'impact des netbooks ?

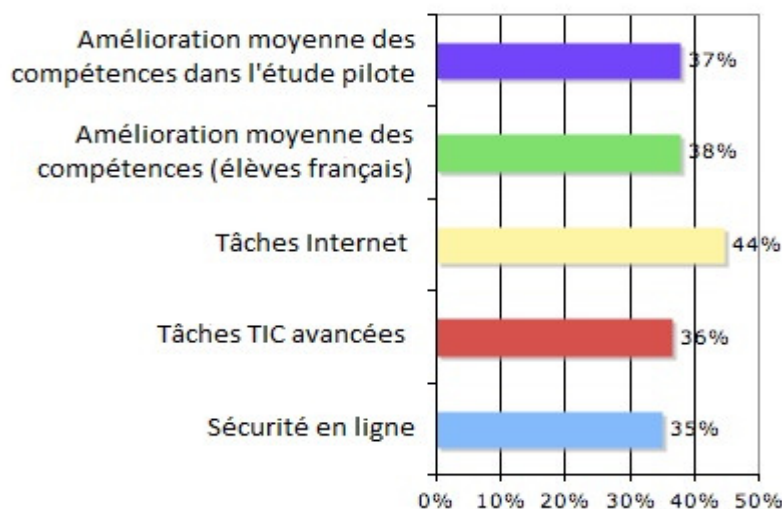
60 % des élèves français ont indiqué que les netbooks rendent le travail scolaire plus agréable et la moitié d'entre eux pensent que les netbooks les ont davantage motivés dans leur apprentissage et à l'école en général. Plus de la moitié des élèves estiment que les netbooks leur permettent de mieux travailler avec d'autres élèves sur certaines tâches et 45 % d'entre eux disent qu'ils améliorent l'ambiance de la classe. La moyenne des élèves français pour cet ensemble de questions s'élève à 53 % (moyenne de l'étude pilote : 60%).

Les élèves français disposant de netbooks, tout comme leurs camarades allemands, étaient plutôt attentifs dans leurs observations sur l'impact des netbooks vis-à-vis de l'apprentissage. La moitié d'entre eux se sont sentis plus indépendants dans leur apprentissage : ainsi, ils pouvaient reprendre leurs cours et rechercher des informations complémentaires sur divers sujets. 48 % ont appris plus facilement et à leur rythme, et 39 % ont indiqué que les netbooks les ont aidés à mieux comprendre ce qu'ils apprenaient et à se concentrer. Un tiers d'entre eux pensent qu'ils étaient plus enclins à revoir ou modifier leur travail, et que les netbooks les ont aidés à se rappeler de ce qu'ils avaient appris. 30 % font à présent davantage d'efforts dans leur apprentissage et 26 % se sentent plus confiants au moment des tests et des évaluations. La moyenne des élèves français concernant les différents aspects d'apprentissage s'élève à 38 % (moyenne de l'étude pilote : 52 %).

En France, 56 % des élèves pensent avoir amélioré leurs compétences informatiques et TIC, et 53 % estiment que les netbooks les ont aidés à mieux s'organiser. À la question « Depuis que tu utilises ce netbook, penses-tu avoir progressé dans les tâches suivantes ? », les élèves français ont fait part de

beaucoup de progrès (38 % en moyenne, alors que l'étude pilote fait état de 37 %). L'amélioration des compétences s'est opérée dans le domaine des tâches Internet générales (44 %), des tâches TIC avancées (36 %) et de la sécurité en ligne (35 %) (voir Graphique 3).

Graphique 3. Depuis que tu utilises ce netbook, penses-tu avoir progressé dans les tâches suivantes ?



Dans la catégorie des tâches Internet générales, une amélioration a été notée dans les domaines suivants : classement des documents électroniques dans les dossiers et sous-dossiers informatiques (59 %), envoi de messages électroniques à quelqu'un/un autre élève ou un enseignant (57 %) et installation de logiciels sur un ordinateur (51 %). Dans la catégorie des tâches avancées, l'amélioration s'est portée sur les domaines suivants : création de texte à l'aide d'un logiciel de traitement de texte (62 %), utilisation d'un tableur (61 %), utilisation d'un tableur pour tracer un graphique (57 %), création d'une présentation multimédia (45 %), modification de photographies numériques ou d'autres images (43 %) et utilisation d'informations trouvées sur Internet sans aucune forme de plagiat (39 %). Concernant les tâches liées à la sécurité en ligne, l'amélioration s'est portée sur les domaines suivants : utilisation d'Internet en toute sécurité pour protéger sa vie privée (44 %), respect de la vie privée d'autrui (36 %), protection de sa réputation virtuelle (33 %) et respect de la réputation virtuelle d'autrui (33 %).

Environ un quart des élèves français ont acquis des compétences dans les domaines suivants : identification de sources d'informations fiables (29 %), utilisation d'Internet en toute sécurité pour se protéger du cyberharcèlement (28 %), participation à des réseaux sociaux et utilisation de la plupart de leurs fonctions, création de blogs ou de sites Web et gestion, participation à un forum de discussion sur Internet (27 % chacun), évaluation de la fiabilité des informations trouvées sur Internet (26 %), modification de texte en ligne comportant des liens Internet et des images, et protection contre le spam (23 % chacun), modification d'un questionnaire en ligne (22 %) et création d'une base de données (16 %).

De manière générale, 48 % des comportements des élèves français vis-à-vis de l'utilisation des périphériques TIC dans le cadre de l'apprentissage sont associés à l'apprentissage par le divertissement et à l'intérêt de l'utilisation des TIC en soi, tandis que 38 % des élèves approuvent les affirmations touchant à

l'approche instrumentale de leur orientation scolaire et professionnelle.

4.3 Comment les parents ont-ils évalué l'impact des netbooks ?

63 % des parents français considèrent que les netbooks ont eu un impact positif sur l'implication et la motivation des enfants à l'école et dans leur apprentissage en général. 63 % des parents indiquent que les netbooks ont eu un impact positif sur la coopération enseignant/élève, 53 % sur la coopération élève/élève et 51 % sur la communication enseignant/élève/parent.

La moitié des parents français estiment que l'utilisation des netbooks au sein et en dehors de l'école a offert de meilleures opportunités aux parents de s'impliquer dans l'éducation des enfants. 47 % ont indiqué que les netbooks ont eu un impact positif sur l'apprentissage de l'enfant à son propre rythme et 42 % sont d'accord sur le fait que les netbooks ont des répercussions sur le rattrapage informel de l'enfant, par exemple via l'étude de sujets spécifiques et le renforcement de l'apprentissage après l'école. La moyenne des parents français pour cette question atteint 46 % (moyenne de l'étude pilote : 56 %).

Trois quarts des parents français pensent que l'utilisation des netbooks a amélioré les compétences TIC de leur enfant. Plus de la moitié des parents pensent que les netbooks ont aussi eu des répercussions sur leurs compétences personnelles, comme l'esprit d'initiative, et sur leurs compétences en gestion des informations, comme l'évaluation critique de la validité et de la valeur des informations et de leurs sources. Environ la moitié des parents disent que les netbooks ont aussi eu un impact positif sur les compétences sociales, comme l'esprit d'équipe, les compétences de communication, de coopération et d'organisation (49 %), les compétences intellectuelles, comme la résolution de problèmes (46 %) et les compétences spatiales et motrices, comme la rapidité des réflexes (44 %). Concernant les affirmations relatives aux compétences, une moyenne de 53 % des parents français pensent que les netbooks ont eu une influence positive (moyenne de l'étude pilote : 62 %). 36 % ont estimé qu'il n'y avait eu « aucun impact » et seulement 3 % des parents français en moyenne ont estimé qu'il y avait eu un « impact négatif ».

De manière générale, 84 % des parents français adoptent une perspective instrumentale pour l'utilisation des périphériques TIC dans l'apprentissage pour l'orientation scolaire et professionnelle, par exemple afin de s'assurer de trouver un emploi sur le marché du travail (89 %) et parce que les périphériques TIC offrent davantage d'opportunités d'apprentissage en dehors de l'école (80 %). D'un autre côté, 77 % des parents pensent que l'utilisation des périphériques TIC dans le cadre de l'apprentissage rend l'apprentissage plus amusant (85 %) et plus facile (77 %).

5 Comportements, attentes et préoccupations liés aux netbooks

Cette rubrique présente les comportements globaux des élèves, des enseignants et des parents vis-à-vis de l'utilisation des TIC dans l'apprentissage, notamment pour l'étude pilote sur les netbooks éducatifs Acer-European Schoolnet. Leurs points de vue sur la pertinence des netbooks dans un contexte éducatif seront détaillés, tout comme leurs préoccupations. Les obstacles à l'utilisation des netbooks par les enseignants lors de l'étude pilote seront également répertoriés.

5.1 Quel a été le comportement des élèves, des parents et des enseignants vis-à-vis de l'utilisation des périphériques TIC dans le cadre de l'apprentissage et de l'étude pilote sur les netbooks éducatifs?

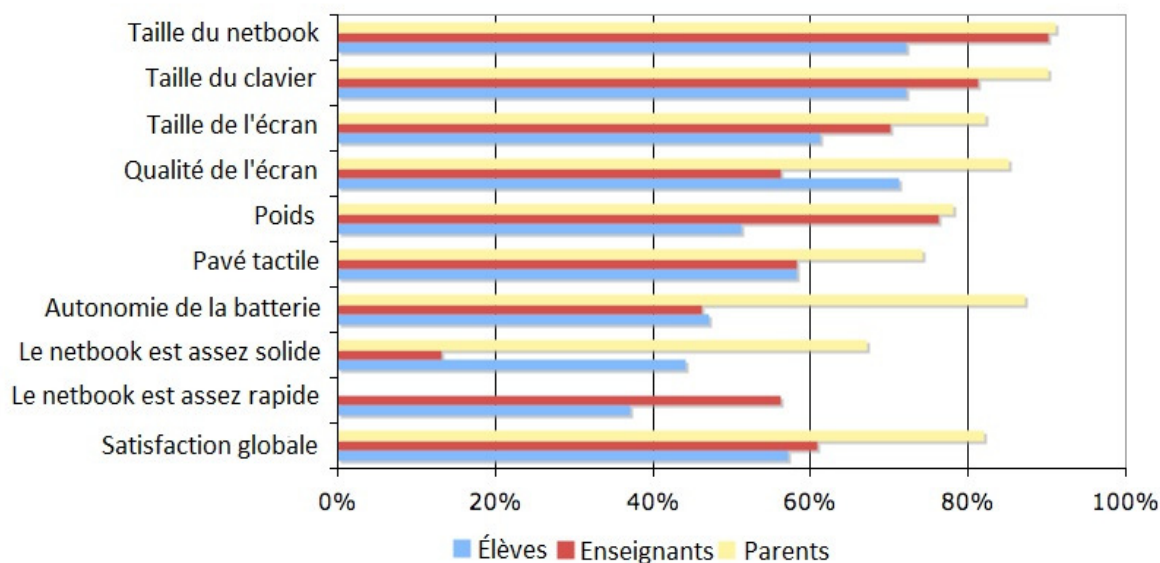
Lors de l'évaluation finale, élèves, parents et enseignants ont été interrogés sur leur comportement vis-à-vis de l'étude pilote sur les netbooks éducatifs Acer-European Schoolnet. 65 % élèves français ont fait état d'un grand enthousiasme à l'annonce de l'utilisation des netbooks et 38 % se sont sentis privilégiés et fiers de faire partie de ce projet. Deux tiers des enseignants français ont également indiqué leur enthousiasme quant au projet, et la moitié d'entre eux se sont sentis privilégiés et fiers de faire partie du projet. D'un autre côté, un tiers des enseignants ont pensé que cela générerait du travail supplémentaire, tout comme 13 % des élèves. 18 % des élèves français ont indiqué qu'ils avaient éprouvé des hésitations concernant l'étude pilote, de même que les enseignants (14 %) et les parents (13 %).

54 % des parents français ont fait confiance aux enseignants et à la direction de l'établissement concernant la participation à l'étude pilote, et 44 % s'y sont intéressés. Un quart des parents ont été totalement convaincus par le projet. À propos des affirmations telles que « Les écoles devraient examiner plus de "concerns" divers avant de commencer le projet » et « Les écoles devraient être plus prudentes lorsqu'elles ont à faire avec des entreprises commerciales », 45 % des parents n'avaient pas d'opinion (Sans avis), tandis que 26 % et 30 % d'entre eux étaient en désaccord avec les deux affirmations respectives. Mais finalement, les parents français semblent satisfaits de l'étude pilote : 69 % recommanderaient cette expérience aux enfants de leurs amis (moyenne de l'étude pilote : 80 %).

Au sujet du comportement des enseignants et des parents vis-à-vis de la technologie, 52 % des enseignants et 62 % des parents sont d'accord avec l'affirmation « En matière de technologie, le plus simple est le mieux ». En moyenne, les parents français étaient davantage satisfaits des fonctions et de la pertinence des netbooks pour leur enfant (82 %), tandis que cette moyenne s'élève à 61 % pour les enseignants et 57 % pour les élèves. D'après la tendance générale, les parents semblent mieux approuver les fonctions spécifiques des netbooks que les enseignants et les élèves. La taille du netbook est considérée comme la mieux adaptée à l'utilisation des enfants : plus de 90 % des parents et des enseignants, et 72 % des élèves sont d'accord sur ce point. Il en va de même pour la taille du clavier et de l'écran, ainsi que le poids du netbook : les parents et les enseignants étaient plus favorables que les élèves en termes de pertinence (Graphique 4).

Concernant la qualité de l'écran, la tendance s'inverse : 71 % des élèves pensent qu'elle était adaptée à leur utilisation, tout comme 56 % des enseignants. Environ la moitié des élèves et des enseignants pensent que le pavé tactile et la durée de vie de la batterie étaient adaptés. Les élèves français ont l'opinion la moins favorable concernant la rapidité des netbooks : seul un tiers d'entre eux pensent qu'ils étaient assez rapides, contre 56 % des enseignants (cette question n'était pas posée aux parents). Enfin, l'opinion des enseignants français sur la solidité des netbooks est peu favorable : seuls 13 % pensent qu'ils étaient assez solides pour être utilisés par les élèves, contre 44 % des élèves. Ce pourcentage est bien plus bas que dans les autres pays (moyenne des enseignants : 48 %), sans doute à cause de certains problèmes techniques qui se sont produits en France (Graphique 4).

Graphique 4. Différents points de vue sur les netbooks en France



5.2 Quels problèmes et préoccupations les élèves et les parents ont-ils rencontrés ?

La phase d'évaluation des netbooks a également été l'occasion d'identifier plus en détail les problèmes et les inquiétudes des élèves et des parents. La plupart des élèves français avaient peur d'endommager leur netbook (65 %) : ce chiffre est bien plus élevé que dans les autres pays de l'étude pilote (56 % en moyenne). En France, le netbook de 20 % des personnes interrogées a été endommagé, ce qui est supérieur à la moyenne de l'étude pilote (14 %). Les autres inquiétudes des élèves français étaient les suivantes : la moitié des élèves avaient peur que leur netbook ne soit volé ou perdu, un tiers d'entre eux redoutaient des problèmes techniques et un quart d'entre eux se sentaient préoccupés par les problèmes de sécurité en ligne et par le fait d'être distraits par les jeux, le téléchargement de musique ou les sites de réseautage social. Les élèves français ont signalé une moyenne de 34 % de préoccupations (moyenne de l'étude pilote : 34 %).

19 % des élèves français ont mentionné des problèmes (moyenne de l'étude pilote : 18 %). Environ un quart des élèves ont signalé que leurs yeux leur faisaient mal lorsqu'ils regardaient l'écran trop longtemps, tandis que 43 % des enseignants ont indiqué que les élèves se plaignaient souvent ou parfois à ce sujet. De plus, 24 % des élèves ont indiqué qu'ils ne pouvaient pas suivre le cours s'ils avaient oublié leur netbook à la maison ou s'il était cassé. Ce pourcentage est bien inférieur à celui des enseignants : 76 % des enseignants ont déclaré que des élèves s'étaient plaints au moins occasionnellement. Enfin, 30 % ont indiqué qu'ils avaient eu mal au dos à cause du poids du netbook. Ce pourcentage est supérieur à celui des autres pays (moyenne de l'étude pilote : 13 %) et peut être dû au fait que les élèves français emportaient plus souvent leur netbook chez eux.

Les enseignants ont aussi été interrogés sur les plaintes des élèves concernant certains points. 54 % des enseignants français ont indiqué que leurs élèves s'étaient plaints de la complexité entraînée par l'utilisation de multiples ressources, par exemple des fiches de travail classiques et des ressources Internet,

par rapport à l'utilisation d'un livre de cours unique. De même, 54 % d'entre eux ont dit que les élèves se plaignaient de la prise de notes plus complexe sur clavier qu'à la main. D'après 42 % des enseignants, les élèves se sont plaints d'avoir plus de devoirs à la maison qu'avant en raison de problèmes techniques qui ralentissaient la progression des cours en classe (ce pourcentage inclut les réponses : rarement, parfois, souvent, tout le temps).

78 % des parents français n'ont rencontré aucun des problèmes répertoriés, comme la chute du netbook, une mauvaise utilisation, l'endommagement par des liquides ou des brimades de la part d'autres élèves. 10 % ont signalé de la jalousie de la part des élèves qui n'ont pas reçu de netbook.

5.3 Quels obstacles les enseignants ont-ils rencontré ?

Lors de l'étude pilote sur les netbooks, 80 % des enseignants français ont signalé des problèmes techniques de toutes sortes avec les netbooks, ce qui a entraîné l'interruption forcée de l'utilisation de l'ensemble des netbooks (y compris pour d'autres pays). 48 % ont signalé le même type de problèmes souvent et parfois, tandis que seulement 1 % ont dit que cela se produisait tout le temps. Environ la moitié ont déclaré que l'assistance technique était disponible aux moments requis.

En France, 92 % des enseignants ont indiqué que des netbooks étaient devenus inutilisables en raison d'endommagements ou de défaillances techniques ; 62 % des enseignants ont signalé entre 1 et 15 % de netbooks inutilisables en classe à moment donné. Un enseignant français sur cinq ne pense pas que cette indisponibilité affectait son enseignement, tandis que 40 % des enseignants ont indiqué que cela les gênait dans une faible mesure. Pour 40 % des enseignants, cela a nui à leur enseignement (comprend les réponses : modérément, de façon importante, dans une très large mesure).

Les problèmes de netbooks peuvent être classés en cinq catégories globales : problèmes liés aux netbooks eux-mêmes (par exemple, problèmes matériels, incompatibilité logicielle) ; problèmes causés par l'environnement scolaire (par exemple, problèmes de pare-feu, incompatibilité entre les netbooks et l'infrastructure technique de l'école, absence d'endroit adapté pour l'utilisation des netbooks), problèmes de connexion à Internet (pouvant être liés à d'autres catégories) ; problèmes liés à l'utilisateur (par exemple, batteries déchargées, problèmes avec le pavé tactile) et autres problèmes de comportement (par exemple, distraction due aux jeux). Pour les enseignants français, 58 % des problèmes étaient liés à la connexion Internet des netbooks, 57 % à l'utilisateur, 55 % aux netbooks, 38 % aux comportements et 38 % à l'environnement scolaire.

En termes de problèmes de connectivité, 64 % ont signalé des problèmes de connexion pour les netbooks des élèves et 52 % ont signalé des problèmes de connexion Internet pour les ordinateurs portables des enseignants. Dans la deuxième catégorie (problèmes liés à l'utilisateur), les problèmes les plus courants étaient les batteries déchargées (70 %) et les difficultés à utiliser le pavé tactile (54 %). Dans la troisième catégorie (problèmes liés aux netbooks), la plupart ont signalé des problèmes matériels, par exemple des problèmes d'écran (64 %). Les contraintes de l'environnement scolaire incluent les réponses suivantes : accès Internet insuffisant, par exemple indisponibilité d'Internet dans une salle de classe spécifique (59 %) et problèmes de comportement comprenant trop de temps passé sur ordinateur en général pour les élèves (66 %).

Les enseignants français ont fait appel à différents types de support quand ils avaient besoin d'aide pour les

netbooks. Le plus souvent, ils demandaient à un membre de l'équipe informatique ou un coordinateur technologique (59 %) ou à un autre enseignant (54 %). 20 % des personnes interrogées ont reçu de l'aide d'un membre de leur famille. De plus, les enseignants français ont demandé et reçu l'aide d'amis ou de collègues extérieurs à l'école (17 %), ou encore d'élèves de la classe (17 %). Quant aux élèves disposant de netbooks, ils ont pour la plupart demandé et reçu l'aide d'autres élèves (31 %), d'enseignants (30 %) ou de membres de leur famille (27 %).

6 Soutien et responsabilisation dans les environnements scolaires disposant de netbooks

Cette rubrique étudie tout d'abord les écoles comme un tout, en observant leurs priorités et stratégies vis-à-vis de l'utilisation des TIC, et notamment des netbooks. Cette évaluation est focalisée sur l'implication du personnel enseignant dans la prise de décision sur l'intégration des netbooks dans l'enseignement, les structures mises en place par l'école pour soutenir la coopération des enseignants et le support fourni en termes d'opportunités de développement professionnel.

6.1 Comment la vision de l'école a-t-elle responsabilisé les enseignants ?

Lorsque les écoles se sont portées candidates à l'étude pilote sur les netbooks, la vision TIC de l'école a été appuyée pour garantir que les netbooks ne représentaient pas une expérience distincte de la vision TIC de l'école. Les trois quarts des enseignants français ont indiqué que la vision TIC de l'école incluait l'utilisation des netbooks. Concernant l'organisation du temps scolaire (par exemple, durée de cours fixes), 66 % des enseignants français ont déclaré que cela semblait adapté à une utilisation des netbooks et 57 % d'entre eux ont indiqué la même chose concernant l'organisation spatiale (par exemple, taille de la salle de classe et mobilier).

61 % des enseignants français ont indiqué que leur école fournissait un support technique suffisant pour les netbooks. Les chiffres passent à 52 % pour le support institutionnel et 48 % pour le support pédagogique relatif à l'utilisation des netbooks. Pour 42 % des enseignants français, le programme scolaire était clair et facile à suivre, ce qui simplifiait l'utilisation des netbooks dans l'enseignement. Toutefois, un quart d'entre eux seulement ont indiqué qu'ils avaient le temps et la flexibilité de travailler sur des projets de netbook dans le cadre du programme scolaire (pourcentage inférieur à la moyenne de l'étude pilote : 48 %). La moyenne de l'environnement scolaire français en termes de soutien et de responsabilisation des enseignants atteint 48 % (moyenne de l'étude pilote : 57 %).

44 % des enseignants ont indiqué que le directeur de leur établissement les avait activement encouragés à poursuivre des activités de développement professionnel qui les ont aidés à intégrer les netbooks dans le programme scolaire. Les enseignants ont aussi été interrogés sur l'impact de ce développement professionnel concernant les netbooks dans leur développement en tant qu'enseignants au cours des 18 précédents mois : les dialogues informels entre collègues visant à améliorer l'enseignement (72 %), les recherches dédiées à un centre d'intérêt professionnel (54 %) et la participation à des ateliers ou des formations (28 %) représentent les activités ayant eu un impact faible, moyen ou élevé.

6.2 Comment les écoles ont-elles soutenu l'échange de pratiques entre enseignants ?

Depuis le début de l'étude pilote, les deux tiers des enseignants français ont participé à des réunions du personnel afin de discuter de la vision et de la mission de l'école concernant les netbooks. 58 % ont discuté et pris des décisions sur la sélection de ressources d'enseignement (par exemple, livres de cours ou livres d'exercices) adaptées aux netbooks et 57 % ont participé au développement du programme scolaire afin de mieux l'adapter aux netbooks (comprend les réponses : tout le temps, souvent et parfois). 39 % des enseignants français ont échangé des ressources d'enseignement adaptées aux netbooks entre collègues. Le pourcentage moyen de soutien apporté par les écoles françaises dans les échanges entre enseignants s'élève à 38 % (moyenne de l'étude pilote : 50 %).

La forme la plus courante de communication avec les autres enseignants disposant de netbooks en France consistait en des discussions informelles à l'école au sujet des netbooks (88 %) et par courrier électronique (64 %). 64 % des personnes interrogées ont participé à des réunions organisées à l'école pour évoquer et planifier l'utilisation des netbooks. En moyenne, les enseignants français disposant de netbooks ont signalé des niveaux de communication très semblables à ceux des enseignants disposant de netbooks dans d'autres pays.

7 Quels avantages les enseignants ont-ils tiré de l'étude pilote sur les netbooks éducatifs Acer-European Schoolnet ?

L'une des principales récompenses des enseignants français participant à l'étude pilote sur les netbooks n'est autre que la plus grande motivation des élèves (67 %) et le plus grand nombre d'opportunités de formation pour les nouvelles méthodes d'enseignement (34 %). Les enseignants en France considèrent que la possibilité de travailler en tant qu'enseignant spécialisé dans la pédagogie 1:1 était gratifiante (23 %), tout comme la reconnaissance de la part de la direction de l'établissement (13 %) et de la communauté extérieure à l'école (13 %).

Même si 72 % des enseignants français ont estimé qu'ils devaient acquérir davantage de connaissances pour intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage, la même proportion d'enseignants souhaitent continuer à utiliser les netbooks au cours de la prochaine année scolaire. Les expériences de développement professionnel découlant de l'étude pilote ont été nombreuses et confirmées par les enseignants français. Les deux tiers d'entre eux ont indiqué qu'ils recouraient désormais à des activités très diverses en alternance, avec et sans TIC, pendant leurs cours, et qu'ils utilisaient des ressources beaucoup plus variées (en ligne et hors ligne). Plus de la moitié des enseignants s'estiment maintenant plus aptes à évaluer les besoins TIC. Le pourcentage moyen de développement professionnel acquis en France atteint 56 %, ce qui est en dessous de la moyenne (71 %). Néanmoins, deux tiers des enseignants ont indiqué qu'ils recommanderaient l'utilisation des netbooks en cours pour leurs collègues.