



Okullarda Netbook pedagojilerinin Tanıtımı Acer-Avrupa Okul Ağı Eğitici Netbook Pilot Uygulaması

Türkiye

Kasım 2011

Türkiye'nin değerlendirmesi ile ilgili bölüm

1 Pilot Uygulama Düzeni: Türkiye

Pilot Okullar

- Milli Eğitim Bakanlığı işbirliğiyle pilot uygulama için 27 okul ve 40 sınıf seçildi.
- Bu okullarda netbook bulunan sınıf sayısı bir ile dört arasında farklılık gösteriyordu: bir okulda 4 netbook sınıfı; bir okulda 3 netbook sınıfı; 8 okulda 2 netbook sınıfı ve 17 okulda 1 netbook sınıfı vardı.
- Okullardan on tanesi önceki yarıyılıda (Ocak 2010 – Temmuz 2010) ön pilot uygulamaya katıldı.
- Pilot okullarda öğretmenlerin değerlendirmesine göre bilişim düzeyi: % 32'si başlangıç aşamasındaydı, % 56'sı ortalama düzeydeydi ve % 12'si ileri düzeydeydi.

Anket

- **Her okulda en az bir öğretmen ankete katıldı (s=142).**
 - Katılımcıların 121'i öğretmen; 9'u bilgi işlem koordinatörü; 12'si diğer kişilerdi.
 - 32 öğretmen ön pilot uygulamaya katılmıştı.
 - Öğretmenlerin % 44'ü 10 yılı aşkın öğretmenlik deneyimine sahipti.
 - Bilişim becerileri: Katılımcıların % 52'si kendisini başlangıç veya orta düzeyde bilişim becerisine sahip ve % 26'sı iyi bilişim becerisine sahip olarak tanımladı ve % 21'i deneyimli veya kendine güvenen kullanıcılar olduğunu ifade etti.
- **Her okulda en az bir öğrenci ankete katıldı (s=530).**
 - Katılımcıların % 42'si erkek, % 57'si kızdı (% 1 belirtilmedi).
 - 11 yaş =% 3, 12 yaş=% 18, 13 yaş=% 32, 14 yaş=%10; 15 yaş=%15, 16 yaş=%11, daha büyük=%9
 - Bilişim becerileri: Öğrencilerin %37'si kendisini başlangıç veya orta düzeyde bilişim becerisine sahip, % 37'si iyi bilişim becerisine sahip olarak tanımladı ve % 24'ü deneyimli kullanıcı olduğunu ifade etti (% 2 belirtmedi).
 - Öğrencilerin % 60'ının evde (pilot uygulamada alınan netbook'un yanı sıra) dizüstü bilgisayar veya bilgisayar erişimi vardı.
- **Veli anketine 644 kişi katıldı.**
 - Roller: %59 anne, % 37 baba, % 4 diğer
 - Bilişim becerileri: Velilerin % 62 kendisini başlangıç veya orta düzeyde bilişim becerisine sahip, % 23'ü iyi bilişim becerisine sahip olarak tanımladı ve % 6'sı deneyimli veya kendine güvenen kullanıcılar olduğunu ifade etti. % 10'u bilgisayar kullanıcısı değildi.

Etkinlikler

- Ankara'da açılış toplantısı: 23 Mart 2010
- İstanbul'da öğretmenler toplantısı: 15 Aralık 2010

2 Eğitim bağlamında netbook'lar

Bu bölümde, eğitim bağlamında netbook kullanımıyla ilgili olarak gelişen eğilimler vurgulanmaktadır. Öğrencilerin ve öğretmenlerin netbook'ları, okulda ve okul dışında kullanım, bireysel ve işbirliği içinde kullanım, eğitim amaçlı ve eğlence amaçlı kullanım gibi farklı eğitim bağamlarında nasıl kullandığıyla ilgili değerlendirme çerçevesine odaklanmaktadır. Öncelikle netbook'ların kullanıldığı dersler açıklanmakta ve ardından öğretmenlerin dersi nasıl planladığı ve netbook'ları sınıfta nasıl kullandığı anlatılmaktadır. Son olarak bire bir pedagojik netbook senaryoları ve öğretmenlerin netbook'ları eğitimle bütünleştirme konusundaki güveniyle ilgili bildirimde bulunmaktadır. Bire bir pedagojik senaryolar, öğretmenlerin öğrenme durumunu netbook'lar ile "düzenlemesine", farklı etkinlik türleri ve bireysel ve sosyal süreçler arasındaki etkileşime odaklanmalarına yardımcı olmaktadır.

2.1 Netbook'lar hangi derslerde, ne kadar kullanıldı?

Türk netbook öğretmenleri, netbook ile 27 okul dersinde eğitim verdiklerini belirtti. En yaygın dersler şunlardı: Yabancı Diller (% 27), Matematik/Geometri (% 21), Tarih ve Bilişim Teknolojileri (her ikisi % 16), Biyoloji (% 14), Coğrafya (% 13), Kimya (% 12) ve Türk Dili ve Edebiyatı (% 12).

Netbook öğrencileri okulda netbook'ları en çok Matematik/Geometri (% 41) dersinde (açık farkla en çok bildirilen ders) kullandıklarını ve ardından Tarih (% 30), Çağdaş Yabancı Dilleri (% 27), Tasarım ve Teknoloji (% 23), Türk Dili ve Edebiyatı (% 17), Biyoloji (% 15), Müzik (% 14), Coğrafya (% 13), Görsel Sanatlar (% 13), Sosyal Araştırmalar (% 11) ve Fizik (% 10) derslerinde kullandıklarını tahmin ettiler.

Mart ve Mayıs 2011 tarihleri arasında Türk netbook öğretmenlerinin yarısı netbook'ları eğitim süresinin % 50'sinden fazlasında, % 41'i eğitim süresinin % 11 - % 50'si arasında kullandıklarını ifade etti ve sadece % 10'u bundan daha az kullandığını veya tahmin edemediklerini söyledi.

2.2 Netbook dersleri nasıl planlandı ve uygulandı?

Çoğu Türk netbook öğretmeni, pilot uygulama organizatörleri tarafından okul aktivitesi hazırlamak amacıyla verilen notebook'u kullandı (% 92). Çoğunlukla dersleri evde hazırladılar (% 86) ve aynı zamanda % 39'u evde diğer öğretmenlerle işbirliği yapmak ve birlikte aktivite hazırlamak amacıyla online araçları kullandıklarını ifade etti. %73'ü dersleri ve ev ödevlerini okulda tek başına hazırladığını söyledi ancak % 61'i kendi okullarındaki diğer netbook öğretmenleri ile işbirliği yaptığını ve % 51'i netbook ekiplerinin parçası olmayan meslektaşlarıyla birlikte çalıştığını söyledi. Ayrıca Türk netbook öğretmenlerinin %25'i, Türkiye'deki diğer okullarda çalışan netbook öğretmenleriyle birlikte çalıştığını belirtti. Türk öğretmenler, eğitim aktivitelerini hazırlarken diğer öğretmenlerle daha fazla işbirliği yaptı (işbirliği aktiviteleri ortalaması: % 44, pilot uygulama ortalaması: % 29).

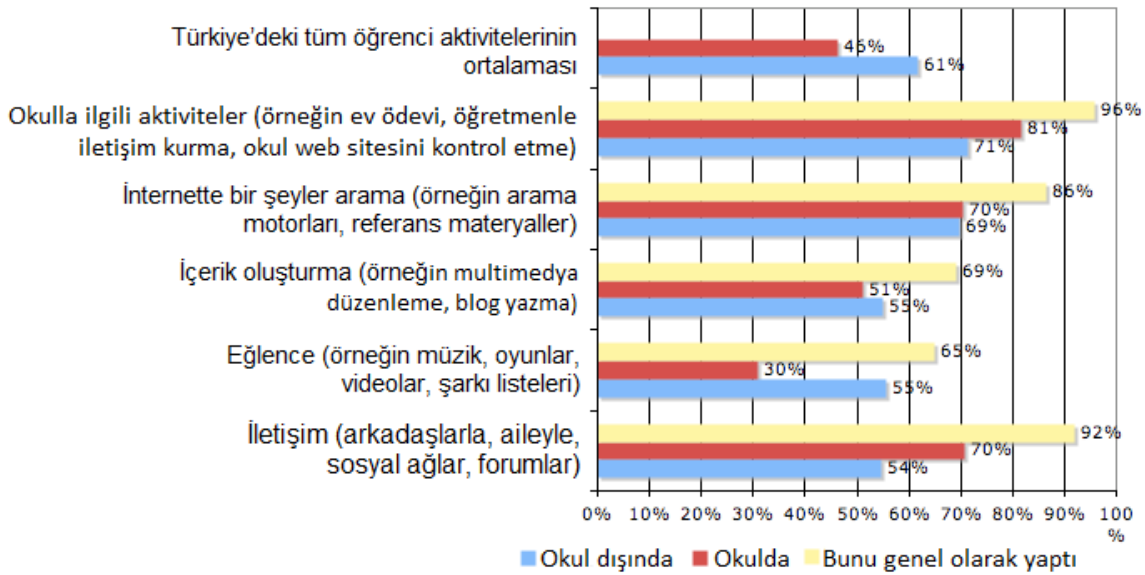
Sınıf içi aktiviteler için Türk netbook öğretmenleri çoğunlukla işbirliğiyle öğrenci çalışmasından (% 74) ve bireysel çalışmadan (% 67) yararlanacak şekilde planlama yaptı. Ayrıca evde yapılacak bireysel öğrenci çalışmasını (% 69) ve evde internet üzerinden yapılacak işbirliğiyle öğrenci çalışmasını (% 26) da planladılar.

Öğretmenlere, netbook dersleri sırasında aşağıdaki modellere göre farklı eğitim yöntemleri arasında nasıl geçiş yaptıkları soruldu: öğretmenin tüm sınıfa gösterdiği ve anlattığı ve öğrencinin tüm sınıf için bir sunum yaptığı tahtada anlatma; öğretmenin her bir öğrenciye destek ve açıklama sağladığı veya öğrencilerin kendi hızlarında veya aynı hızda bireysel olarak çalıştığı bireysel süreçler ve öğrencilerin gruplar halinde çalıştığı işbirliği süreçleri. Türk netbook öğretmenleri her derste veya zaman zaman tahtada anlatma (% 89), işbirliği (% 86) ve bireysel süreçleri (% 85) dönüşümlü olarak uyguladıklarını söyledi. Ortalama olarak Türk netbook öğretmenlerinin % 86'sı, farklı eğitim modelleri arasında her derste veya zaman zaman geçiş yaptıklarını bildirdi (pilot uygulama ortalaması % 81).

Bölüm 2.1'de belirtilen okul dersleriyle ilgili olarak öğretmenlerin % 83'ü, netbook dersleri sırasında bireysel ve işbirliğiyle öğrenci çalışması arasında internet kullanırken geçiş yaptıklarını ifade ederken öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısı çevrimdışı aktiviteleri tercih etti. Ayrıca % 86'sı haftada en az 1-3 kez bir projektör kullandığını (% 4'ü hiç kullanmadığını/bulunmadığını söyledi), % 40'ı akıllı tahta kullandığını (% 53'ü hiç kullanmadığını/bulunmadığını söyledi) ve %29'u netbook'larla bir sanal öğrenme ortamı veya öğrenme yönetimi sistemini aynı zaman sıklığıyla kullandığını söyledi (% 57'si hiç kullanmadığını/bulunmadığını söyledi).

Bölüm 2.1'de belirtilen okul derslerini alan Türk netbook öğrencilerinin % 66'sı okuldayken bireysel olarak çevrimiçi çalıştığını, % 48'i işbirliği içinde çevrimiçi çalıştığını ve yaklaşık yedide biri çevrim dışı çalıştığını bildirdi. Bu okul derslerinde kullanılan en popüler araçlar eğitimsel okul portalları veya öğrenme platformlarıydı (% 49) ve bloglar, sosyal ağ kurma siteleri, wiki'ler ve yer imleri gibi işbirliği araçlarıydı (% 38). Bunları derse özgü eğitim yazılımı, dijital kaynaklar ve iletişim araçları ve çevrimiçi sınavlar ve testler, animasyonlar, videolar gibi dijital kaynaklar takip etti (tamamı % 29). (Tablo 1, "okulda" sütununa bakınız)

Tablo 1. Türk netbook öğrencileri okulda ve okul dışında netbook'u hangi aktiviteler için kullandı?



Türk öğrenciler farklı aktivitelerin ortalama % 45'inin okulda netbook kullanırken yapıldığını belirtti (pilot uygulama ortalaması % 36). Bu aktiviteler beş kategoriye ayrılıyor: internette bir şeyler arama (örneğin arama motorlarını ve çevrimiçi referans kaynakları kullanma), okulla ilgili aktiviteler (örneğin ev ödevi, öğretmenlerle iletişim kurma, okul web sitesini kontrol etme), iletişim kurma (örneğin akrabalar ve aile üyeleriyle, çevrimiçi forumlar ve sohbetler ve sosyal ağlar), içerik oluşturma (örneğin web sitesi kurma/blog yazma, fotoğraf ve videolar düzenleme/oluşturma) ve eğlence (örneğin müzik, oyunlar, videolar). Okulda en popüler olan okulla ilgili aktiviteler (% 81), internette bir şeyler arama ve iletişimdi (her ikisi % 70). % 51'i içerik oluşturduğunu, örneğin fotoğraf ve video düzenlemek/oluşturmak için multimedya araçları kullandığını ve % 30 eğlence aktiviteleriyle uğraştığını bildirdi (bkz. Tablo 1). Netbook ile okul aktivitelerinin yanı sıra Tablo 1'de okul dışı aktiviteler ve öğrencilerin hem okulda hem okul dışında yaptığını belirttiği genel aktiviteler görülmektedir.

Türk öğrencilerin %41'i okuldayken netbook'larını daima yanlarında taşıdı; % 24'ü bunun pratik olduğu için yanlarında taşıdıklarını söyledi ve % 18'i okulda netbook'ları saklamak için bir yer olmadığından dolayı yanlarında taşıdıklarını söyledi. % 19'u netbook'ların okuldaki bir dolapta saklandığını ve % 12'si netbook'ları kilitli bir sınıfa bıraktıklarını belirtti.

2.3 Bire bir pedagojik netbook senaryoları öğretmenleri nasıl destekledi?

Netbook derslerinin başlatılmasına ve yürütülmesine yardımcı olmak ve desteklemek amacıyla Netbook Pilot Uygulaması öğretmenlerine, European Schoolnet ve diğer pilot uygulama öğretmenleri tarafından hazırlanan bire bir pedagojik netbook senaryoları sağlandı. Türk öğretmenlerin % 86'sı pedagojik netbook senaryoları okuduğunu söyledi ve % 58'i kendi bire bir senaryolarını oluşturdu (nadiren, zaman zaman, sıklıkla ve her zaman cevaplarını kapsamaktadır). Türk öğretmenlerin % 13'ü hiç bire bir senaryo okumamış.

Türk netbook öğretmenlerinin yarısı, senaryoları kullanmanın netbook'la eğitime yardımcı olduğunu söyledi ve % 49'u bire bir senaryoların netbook'larla farklı çalışma yöntemlerini anlama düzeylerini arttırdığını ifade etti. Öğretmenlerin yaklaşık üçte birinin bu konuyla ilgili bir fikri yoktu.

Genel olarak Türk öğretmenlerin büyük kısmı, eğitim aktivitelerinde netbook kullanmaları konusunda kendilerinden oldukça emin görünüyordu: % 61'i sınıfta netbook kullanım kabiliyetiyle ilgili tüm ifadeler katıldı (pilot uygulama ortalaması % 67). Daha özel olarak, % 68'i artık netbook'ları eğitimde kullanmanın potansiyel faydalarını anladığını ve % 60'ı netbook'ları eğitime etkin bir şekilde nasıl entegre edeceklerini bildiğini söyledi. Öğretmenlerin dörtte üçü hangi içeriğin kullanılacağını biliyordu ve yaklaşık % 58'i kendi dillerinde yeterli içerik ve öğrenme kaynağı bulamadığını ifade etti. Öğretmenlerin % 57'si netbook'larda hangi yazılımı kullanacağını biliyordu ve % 54'ü genel olarak öğrencilerle kullanmak için internette yeterince iyi materyaller bulamadığını belirtti.

Çok sayıda Türk netbook öğretmeni, netbook'ların eğitimle nasıl bütünleştirileceğini öğrenmenin biraz yük getirdiğini söyledi ve % 86'sı netbook kullanırken dersleri daha dikkatli hazırlamaları gerektiğini ifade etti. Öğretmenlerin üçte ikisi netbook'larla daha fazla sınıf yönetimi gerektiğini söylerken, sadece % 45'i netbook kullanmanın iş yüklerini arttırdığını belirtti (pilot uygulama ortalaması % 54). Çoğu öğretmen belirli netbook aktiviteleri hazırlamak için yeterince vakti olmadığını belirtti (% 72) ama iyi tarafı yarısından çoğu diğer netbook meslektaşlarından destek ve örnekler aldığını bildirdi (% 55).

3 Öğrencilerin netbook kullanımı

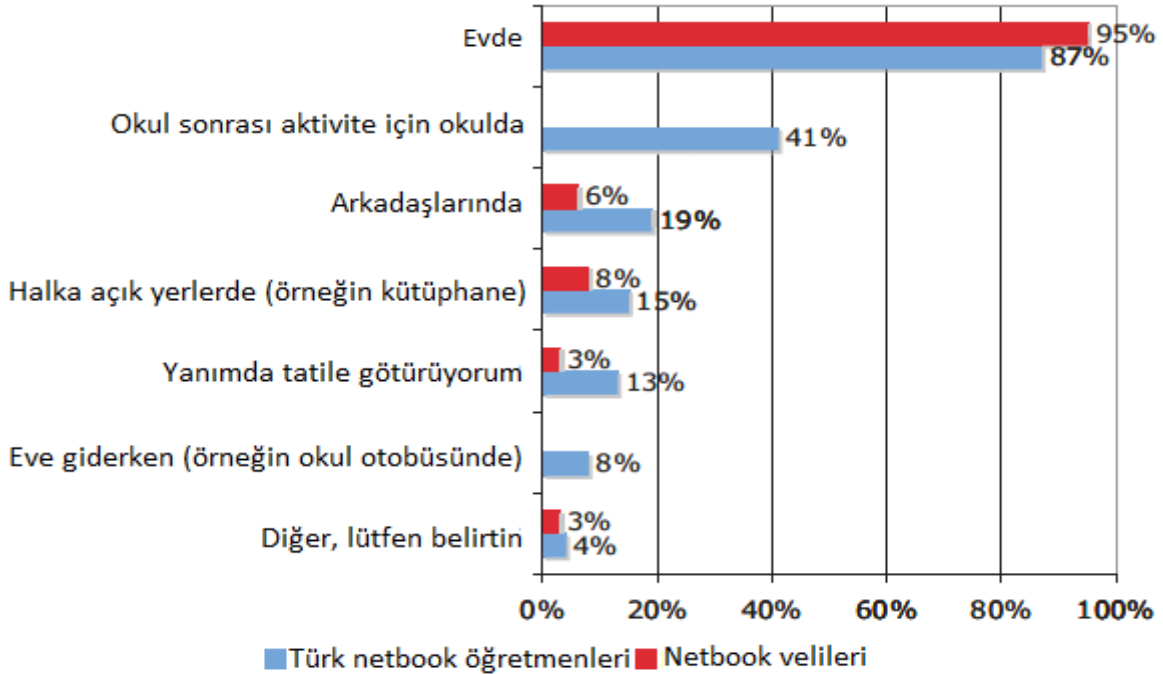
Bu ilk bölümde, öğrencilerin Acer-European Schoolnet Eğitici Netbook Pilot Uygulaması için aldıkları netbook'u genel olarak nasıl kullanıldığına bakılmaktadır. Eğitim amaçlı kullanım ve eğlence amaçlı kullanım, bireysel ve sosyal süreçler gibi değerlendirme çerçevesinin farklı boyutlarıyla ilgili ayrıntı verilmektedir. Ayrıca netbook'ların aile içinde etkileşimi nasıl kolaylaştırdığıyla ilgili boyutlar da tartışılmaktadır.

3.1 Netbook'lar okul saatleri dışında nasıl kullanıldı?

Türk netbook öğrencilerinin % 82'si hemen her gün netbook'larını evden getirdiklerini söyledi (pilot uygulama ortalaması % 73). Sadece % 5'i netbook'larını eve hiç götürmediğini belirtti. Çoğu Türk öğrenci netbook'larını eve okul çantasında kılıfının içinde getirdi (% 52), % 42'si ayrı bir bilgisayar çantasına sahipti ve % 4'ü netbook'u okul çantasında kılıf olmadan taşıdı).

Türk öğrencilere netbook'larını okul saatleri dışında nerede kullandıkları soruldu. Evde kullanmanın yanı sıra (% 95), netbook öğrencileri çok sayıda yer belirtti: % 41'i netbook'ları okulda "okul sonrası aktiviteler" için de kullandıklarını belirtti; % 19'u netbook'ları bir arkadaşının evinde kullandığını ifade etti (Türk velilerin sadece % 6'sı çocuklarını netbook'ları bir arkadaşının evinde kullandığını bildirdi); % 13'ü netbook'ları yanlarında tatile de götürdüğünü bildirdi. Ayrıca % 15'i netbook'ları kütüphaneler gibi halka açık yerlerde kullandığını ve % 8'i eve giderken örneğin okul otobüsünde kullandığını belirtti (Tablo 2).

Tablo 2. Türk öğrenciler netbook'ları nerede kullandı? Öğrencilerin ve velilerin görüşleri



Türk öğrenciler netbook'larını okuldan eve götürdüklerinde, kendi masalarında (% 78), oturma odasında (% 42), yatak odasında veya özel bir bilgisayar odasında (her ikisi % 41), mutfakta (% 9) ve yemek odasında (% 8) kullandıklarını ifade etti. Ayrıca netbook öğrencileri netbook'u çoğunlukla kendi başına (% 91), etrafında anne-babası veya bir yetişkin varken (% 16) ve arkadaşları ve diğer çocuklarla (% 8) kullandığını bildirdi. Bu yüzdeler, velilerin çocuklarının evde netbook kullanımıyla ilgili bildirdiği yüzdelerle oldukça yakından örtüşüyor. Velilerin sadece % 2'si çocuğu yokken çocuğun netbook'unu tek başına kullandığını ifade etti.

3.2 Okul dışında hangi formal ve informal öğrenmeler oluştu?

Netbook öğrencilerinin netbook'larını okulda ve okul dışında hangi aktiviteler için kullandığını karşılaştığımızda, Türk öğrencilerin netbook'larını okuldan çok (% 45) okul dışında kullandıkları (% 61) görülüyor. Öğrencilerin % 85'i netbook'ları çoğunlukla ders çalışmak, örneğin ev ödevlerini yapmak ve okul web sitesine bağlanmak için kullandıklarını söyledi; % 10'u en sık sosyal ağ kurma araçları için kullandığını ve % 5'i oyun ve eğlence için kullandığını ifade etti. Netbook'ların en az oyun ve eğlence (% 51), sosyal ağ kurma siteleri (% 32) ve ders çalışma (% 17) için kullanıldığı bildirildi. Türk öğrenciler için en popüler aktiviteler okulla ilgili aktiviteler (% 71), internette bir şeyler arama (% 69), içerik oluşturma ve eğlence (her ikisi % 55) kategorilerindeydi (Tablo 1 "okul dışında").

Okul dışındayken Türk öğrenciler netbook'larını okuldaki ile aynı dersler için kullandıklarını bildirdiler (bölüm 2.1'e bakınız). Türk öğrenciler okul saatleri dışında, netbook'larıyla okul derslerini çalışmak için okuldakine göre daha az araç kullandıklarını bildirdi (% 14 fark). Aynı araçlar tabloda en üst sırada yer alıyor (örneğin eğitici okul portalları veya öğrenme platformları, işbirliği araçları, konuya özgü eğitici yazılım, dijital kaynaklar ve iletişim araçları). İlgili çekici şekilde Türk netbook öğrencileri, iletişim araçlarını okuldakine kıyasla okul saatleri dışında daha fazla kullandıklarını ifade etti (ortalamada % 10 fark). Okul saatleri dışında bireysel olarak veya işbirliği içinde çalışmayla ilgili olarak; Türk öğrencilerin % 85'i internet kullanırken bireysel olarak çalıştığını ifade ederken, üçte biri internet kullanırken diğer öğrencilerle birlikte çalıştıklarını bildirdi.

Okul saatleri dışında netbook kullanımının getirdiği informal öğrenme fırsatlarını ölçmek amacıyla netbook öğrencilerine okul çalışması veya ev ödeviyle ilgili olmayan aktivitelerle ilgili sorular soruldu. Türk öğrenciler pek çok farklı kullanım bildirdi: okulda anlatılan konularla ilgili ek bilgi arama (% 60), haberler ve hava durumu gibi güncel olayları takip etme (% 57), okulda anlatılmayan ama ilgilendikleri, spor, ünlüler, televizyon şovları gibi konularla ilgili bilgi (% 40), hobileriyle ilgili beceriler geliştirme; örneğin YouTube videoları izleyerek gitar çalmayı öğrenme veya hobileriyle ilgili bir soru hakkında bir forumdan pratik tavsiye alma (% 27) ve kendi dilleri dışındaki dillerde ilgilendikleri alanda bilgi arama (% 25). Ortalama olarak Türk öğrenciler bu aktivitelerin % 36'sını bildirdi (pilot uygulama ortalaması % 32).

3.3 Netbook'lar öğrencilerin aileleriyle etkileşimini nasıl teşvik etti?

Türk netbook öğrencilerinin % 40'ı netbook'larını aldıklarından bu yana anne-babalarıyla netbook kullanımları hakkında en az haftada bir konuştuklarını belirtti. Türk netbook velilerinin algısı da yaklaşık aynı ve %43'ü çocuklarıyla en az haftada bir bu konuyu görüştiklerini belirtti. Öğrencilerin % 32'si netbook kullanımını anne-babasıyla hemen her gün konuşurken, % 3'ü hiç görüşmediğini söyledi ve % 3'ü

“Bilmiyorum” cevabını verdi. Kalan % 24 için netbook'lar pilot uygulamanın başından itibaren en az bir kez konuşulmuş.

Türk netbook velilerine çocuklarıyla birlikte netbook'u ne tür aktiviteler için kullandıkları soruldu: Velilerin % 89'u netbook'ları eğitici, okulla ilgili aktiviteler için kullandığını belirtirken, % 44'ü arama motorları ve çevrimiçi referans siteler için, % 40'ı okul web sitesindeki duyuruları görmek için ve % 34'ü okul aktiviteleriyle ilgili konular için okul veya öğretmenlerle iletişim kurmak amacıyla kullandığını ifade etti. Bu soru setinde Türk velilerin ortalaması % 24 idi (pilot uygulama ortalaması: % 23).

Ayrıca netbook öğrencileri ailelerindeki yetişkinlere interneti kullanma konusunda yardımcı olduklarını ifade etti; % 53'ü e-posta kullanımı konusunda yardımcı olduğunu, % 52'si ihtiyaç duydukları bilgileri ve web sitelerini bulma konusunda yardımcı olduğunu, % 47'si fotoğraf yüklemeye yardımcı olduğunu, % 38'i internet tarayıcıyı başlatmaya yardımcı olduğunu ve % 36'sı çalışmayan internet bağlantısını düzeltmeye yardımcı olduğunu belirtti. Öğrencilerin yaklaşık üçte biri, bir sosyal ağda hesap ve profil oluşturma ve sohbet ve diğer iletişim araçlarını kullanma konusunda ailesine yardımcı oldu. Öğrencilerden % 14'ü internetle ilgili konularda ailesindeki yetişkinlere herhangi bir yardım sağlamadığını ifade etti. Ortalama olarak öğrenciler, ailelerindeki yetişkinlere yardımcı olmada aktivitelerin % 34'ünü bildirdi (pilot uygulama ortalaması % 32).

3.4 Veliler çocuklarının netbook kullanımını nasıl algıladı?

Türk netbook velilerinden çocuklarının eğitim için (örneğin ev ödevi, okul web sitesine bağlanma) netbook'la ne kadar zaman geçirdiğini tahmin etmeleri istendi. Velilerin % 44'ü çocuklarının eğitim için netbook'u haftada ortalama 1-3 saat kullandığını tahmin ederken, % 20'si haftada 1 saatten az olduğunu tahmin etti. Öte yandan velilerin % 14'ü çocuklarının eğitim için netbook'u haftada 3-5 saat kullandığını ve %15'i bundan bile fazla kullandığını tahmin etti. Velilerin sadece % 3'ü fikri olmadığını söyledi. Ayrıca Türk velilerin üçte biri çocuklarının netbook'u haftada bir saatten az bir süre oyun ve eğlence için kullandığını tahmin ederken, % 16'sı 1-3 saat arasında kullandığını tahmin etti (% 39'u hiç kullanmadığını tahmin etti). Sosyal ağ kurma siteleri içinse, % 29'u haftada 1 saatten az kullanıldığını tahmin ederken % 16'sı 1-3 saat arası kullanıldığını tahmin etti (% 40'ı hiç kullanılmadığını tahmin etti).

Netbook veya diğer bilişim cihazlarını kullanırken çocuklarının ne yaptığını bilip bilmedikleri sorulduğunda, Türk velilerin % 73'ü çocuklarının bilgisayar kullanımı konusunda yeterince şey bildiklerini düşündüklerini söyledi. Ancak % 15'i çok az şey bildiklerini ve bilmedikleri çok fazla şey olduğunu ifade etti. % 9'u daha fazla şey bilmek istediğini ve % 3'ü hiçbir şey bilmediklerini söyledi. Bu oranlar, diğer pilot uygulama ülkelerinkine son derece benzer.

Çocukların okul dışında netbook ve diğer bilişim cihazlarını kullanımı konusunda kurallar belirleme konusu içinse, Türk velilerin % 49'u çocuklarıyla hem okul hem eğlence amaçlı netbook kullanımı konusunda net anlaşmaları olduğunu ifade etti. Türk velilerin % 27'si, çocuklarına güvendikleri için gerekmediğini belirterek herhangi bir anlaşmaya varmamış. Ayrıca velilerin % 13'ü bazı şartlar üzerinde anlaştıklarını ancak bunların çok net olmadığını belirtti ve % 4'ü hiç bu tür bir anlaşma yapmayı düşünmediğini ifade etti. % 5'i bu konuyla ilgili bilgi sahibi değildi.

4 Netbook'un davranışlar, iletişim ve öğrenme üzerindeki etkisi

Bu bölümde, netbook'ların etkileriyle ilgili olarak öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin görüşleri tartışılmaktadır. Sınıftaki ortama ve öğrenciler, veliler ve öğretmenler arasında iletişim şekillerinin nasıl etkilediğine bakılmakta ve ardından çeşitli öğrenme boyutlarıyla ilgili olası etkisi incelenmektedir.

4.1 Öğretmenler netbook'ların etkisini nasıl değerlendirdi?

Türk netbook öğretmenlerinin büyük kısmı netbook'ların okulu daha zevkli hale getirdiğini (% 83) ve sınıftaki netbook'ların öğrencileri genel olarak öğrenmeye ve okula karşı daha iyi motive ettiğini düşünüyor (% 80). Ayrıca % 68'i netbook'ların sınıftaki havayı iyileştirdiğini, örneğin öğrencilerin daha iyi konsantre olduğunu ve sınıfta daha az karışıklık olduğunu ifade etti. Türk netbook öğretmenlerinin % 87'si netbook'ların öğrenci-öğrenci işbirliğini olumlu etkilediğini ve % 86'sı öğretmen-öğrenci işbirliğini olumlu etkilediğini değerlendirdi. Ayrıca Türk öğretmenler netbook'ların öğretmen-veli iletişimine yardımcı olduğunu düşünürken (% 60), % 30'u bu konuda fikir sahibi değil. Bu soru setinde Türklerin ortalaması % 78 idi (pilot uygulama ortalaması % 66).

Türk netbook öğretmenleri, netbook'ların öğrenme boyutlarına etkisi konusundaki gözlemlerinde en pozitif olanlar arasındaydı; % 79'u öğrencilerinin öğrenme konusunda daha bağımsız olduklarını gözlemledi, örneğin öğrenciler öğrendiklerini tekrarladı ve ilgilendikleri konularda daha fazla bilgi buldu. Türk öğretmenlerin dörtte üçü, netbook'lar sayesinde öğrencilerin ödevlerini gözden geçirmesinin ve düzenlemesinin daha olası olduğunu ve öğrencilerin öğrendikleri konuları daha iyi anladığını düşünüyor. Öğretmenlerin %74'ü öğrencilerin öğrendikleri konuda daha çok çaba gösterdiğini düşünüyor. Genel olarak öğretmenler öğrenme boyutlarıyla ilgili ortalama % 76 değerlendirmede bulundu (pilot uygulama ortalaması % 56).

Netbook öğretmenlerine ayrıca netbook'ların öğrenciler için daha bireysel bir öğrenme kulvarı sağlayıp sağlamayacağı soruldu. Yine Türk netbook öğretmenleri, diğer ülkelere kıyasla en pozitif olanlar arasındaydı. Türk öğretmenlerin % 82'si netbook'ların öğrencilerin kendi hızında ve kendi belirledikleri süreye göre öğrenmesine imkan tanıdığını değerlendirdi ve yaklaşık dörtte üçü, netbook'ların iyi ve ortalama notları olan öğrencilere öğrenmede mükemmelleşmeye yardımcı olabileceğini bildirdi. Ayrıca öğretmenlerin % 70'i netbook'ların okulu bırakma riski olan öğrenciler için fırsat sağladığını kabul etti ve % 69'u netbook'ların özel ihtiyaçları olan öğrencilerin derslere daha fazla katılmasına yardımcı olabileceğini değerlendirdi. Bu soru setinde Türklerin ortalaması % 74 idi (pilot uygulama ortalaması % 62).

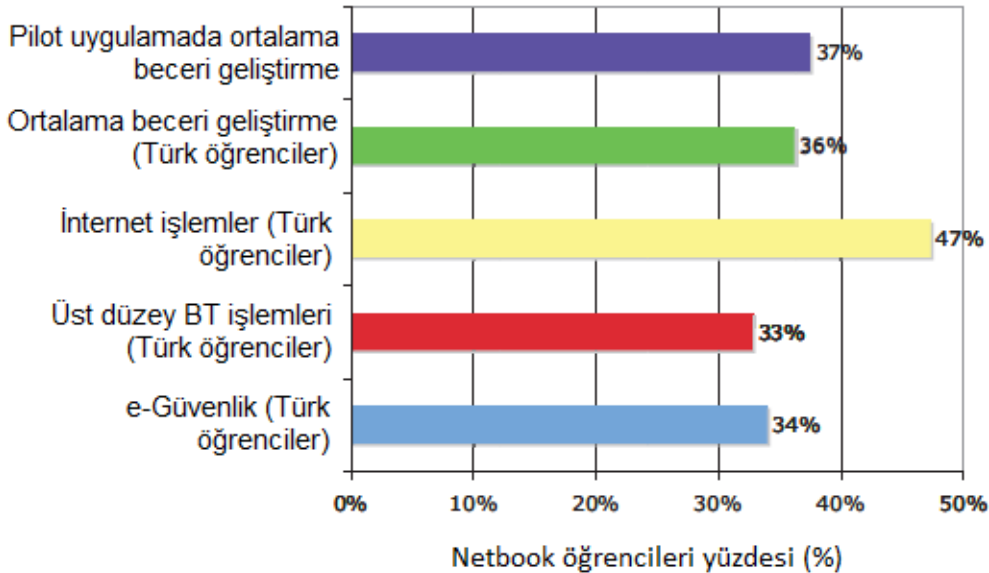
Türkiye'de netbook öğretmenlerinin % 69'u öğrencilerinin çalışmaları ve ödevlerin tamamlanması konusunda daha fazla sorumluluk aldığını tahmin etti (ortalama % 32). Ayrıca öğretmenlerin % 35'i, öğrencilerin netbook'lar dâhil olmak üzere donanımları için daha fazla sorumluluk üstlendiğini belirtti. Öğretmenlerin % 42'si öğrencilerin ödevlerine karşı sorumluluk duygusunda bir miktar değişim gördüğünü belirtti ancak yine de öğrencilere ödev teslim zamanlarının hatırlatılması gerektiğini değerlendirdi. Türk öğretmenlerin sadece % 18'i netbook'ların bu alanda herhangi bir değişiklik getirmediğini düşünüyor.

4.2 Öğrenciler netbook'ların etkisini nasıl değerlendirdi?

Öğretmenleri gibi Türk öğrenciler de netbook'ların etkisi konusunda pozitif bildirimde bulundu: Öğrencilerin ortalama % 73'ü netbook'ların etkisiyle ilgili tüm ifadelerle katılırken pilot uygulama ortalaması % 54. Türk netbook öğrencilerinin % 84'ü netbook'ların okulu daha zevkli hale getirdiğini belirtti ve % 74'ü netbook'ların kendilerini genel olarak öğrenmeye ve okula karşı daha iyi motive ettiğini bildirdi. Öğrencilerin % 77'si netbook'ların ödevlerde diğer öğrencilerle birlikte daha iyi çalışmalarına imkan tanıdığını söylerken, % 67'si netbook'ların sınıftaki atmosferi iyileştirdiğini belirtti. Türk öğrencilerin bu alanlardaki ortalaması % 76 idi (pilot uygulama ortalaması % 60).

Türk netbook öğrencileri, netbook'ların öğrenme boyutlarına etkisi konusundaki gözlemlerinde son derece pozitif. Öğrencilerin % 81'i ödevlerini gözden geçirme ve düzeltme olasılığının daha yüksek olduğunu belirtti, % 80'i öğrendikleri konularda daha fazla çaba harcadığını ifade etti ve % 79'u kendi hızlarında ve kendi belirledikleri sürelerde daha iyi öğrenebileceklerini bildirdi. Ayrıca öğrencilerin % 78'i netbook'ların öğrendiklerini daha kolay hatırlamalarına yardımcı olduğunu, öğrenirken kendilerini daha bağımsız hissettiklerini ve netbook'ların öğrendikleri konuları daha kolay anlamalarına yardımcı olduğunu ifade etti ve % 74'ü netbook'ların öğrenmeye daha iyi konsantre olmalarına yardımcı olduğunu belirtti. Ayrıca öğrencilerin üçte ikisi sınavlar ve değerlendirmelere girme konusunda kendisine daha çok güveniyor. Türk netbook öğrencilerinin öğrenme konularındaki ortalaması % 76 idi (pilot uygulama ortalaması % 52).

Tablo 3. Netbook kullanmaya başladığınızdan bu yana aşağıdaki işlerde ne kadar iyi hale geldiniz?



Türkiye'de netbook öğrencilerinin % 87'si bilgisayar ve bilişim becerilerinin geliştiğini değerlendirdi ve % 71'i netbook'un daha düzenli olmalarına yardımcı olduğunu söyledi. "Netbook'ları kullanmaya başladığınızdan

bu yana, aşağıdaki işlerde ne kadar iyi hale geldiniz?” sorusu için, Türk öğrenciler, diğer ülkelerdeki öğrencilerle benzer ilerleme tahmininde bulundu (Türk öğrencilerin ortalaması % 35, pilot uygulama ortalaması % 37). “Genel internet işlemleri” (% 47), “üst düzey bilişim işlemleri” (% 32) ve “e-Güvenlik” (% 34) alanlarında beceri artırma gerçekleşti (Tablo 3).

“Genel internet işlemleri” kategorisinde aşağıdaki alanlarda bir iyileşme bildirildi: bir kişiye/başka bir öğrenciye veya öğretmene e-postayla dosya gönderme (% 75), bir bilgisayara yazılım yükleme (% 48), güvenilir bilgi kaynaklarını belirleme (% 46), elektronik belgeleri bilgisayar klasörlerinde ve alt klasörlerinde dosyalama (% 45). “Üst düzey işlemlerde”, aşağıdaki alanlarda iyileşme bildirildi: multimedya sunum oluşturma (% 47), dijital fotoğrafları veya diğer grafik dosyalarını düzenleme (% 45), elektronik tablo programlarını kullanma (% 44), bir kelime işlemci programını kullanarak metin oluşturma (% 31) ve grafik çizmek için bir elektronik tablo kullanma (% 30). “e-Güvenlik” konusuyla ilgili işlemler için aşağıdaki alanlarda iyileşme bildirildi: başkalarının gizliliğine saygı göstermek için internet güvenliğini kullanma (% 40), internette bulunan bilgileri kopyalamadan kullanma (% 38), başkalarının gizliliğini korumak ve çevrimiçi itibarına saygı göstermek için interneti güvenli şekilde kullanma (her ikisi % 37) ve kendi çevrimiçi itibarlarını koruma (% 33).

Öğrencilerin dörtte biri aşağıdaki alanlarda beceri kazandığını bildirdi: internet bağlantıları ve görüntüler içeren çevrimiçi metni düzenleme (% 28), internetteki bir tartışma forumuna katılma, kendilerini istenmeyen postalara karşı koruma (her ikisi % 27), kendilerini kabadayılığa karşı korumak için interneti güvenli şekilde kullanma (% 24), bir online anketi düzenleme (% 23), blog veya web sitesi oluşturma ve bakımını yapma (% 22) ve bir veritabanı oluşturma (% 14).

Öğrenmede bilişim cihazlarını kullanmaya yönelik tavırları sorulduğunda, Türk öğrencilerin %78'inin tavırları öğrenmeyi eğlenceli hale getirmesi ve bilişim kullanımına olan ilgi kategorisine giriyordu. Öte yandan öğrencilerin % 76'sı, gelecekteki iş ve çalışmalar için faydasıyla ilgili ifadeler de katıldı. Örneğin öğrencilerin % 81'i daha sonra çalışmaya devam etmek istekleri konular için ihtiyacı olduğunu belirtti (pilot uygulama ortalaması % 51).

4.3 Genel tavırlara ve öğrenmeye olan etkiyi veliler nasıl değerlendirdi?

Öğretmenler ve öğrenciler gibi genel olarak Türk netbook velileri de netbook'ların etkisi konusunda pozitifti. Türk velilerin % 63'ü netbook'ların, çocukların eğitimiyle daha iyi ilgilenebilmeleri açısından daha iyi fırsat getirdiğini değerlendirdi. Velilerin % 64'ü netbook'ların öğretmen, öğrenci ve veli iletişimine ve % 77'si öğretmen-öğrenci işbirliğine ve % 73'ü öğrenci-öğrenci işbirliğine pozitif etkide bulunduğunu değerlendirdi.

Türk velilerin % 76'sı netbook'ların genel olarak çocukların okula ve öğrenmeye motivasyonu üzerinde pozitif bir etkide bulunduğunu kabul etti ve % 59'u netbook'un okul derslerinde performans da yardımcı olduğunu belirtti. Velilerin % 72'si netbook'ların okulda ve okul dışında kullanımının, çocuklarının kendi hızında öğrenmesine pozitif bir etkisi olacağını ifade etti % 65'i, çocuklarının informal eğitimine etkisi olacağını kabul etti. Türk netbook velilerinin bu alandaki ortalama puanı % 67 idi (pilot uygulama ortalaması % 56).

Türk velilerin % 84'ü netbook kullanmanın çocuklarının bilişim becerilerini geliştirdiğini bildirdi. Velilerin % 72'si bilgi işleme becerilerinde (örneğin bilgilerin ve kaynağının geçerliliğinin eleştirel biçimde

değerlendirilmesi) olumlu bir etkisi olduğunu belirtti, % 71'i netbook'un takım çalışması gibi sosyal becerilere pozitif bir etkisi olabileceğini kabul etti ve % 60'ı inisiyatif alma gibi kişisel becerilere olumlu etkisi olduğunu ifade etti. Velilerin yaklaşık yarısı netbook'ların, (örneğin sorun çözme, refleks hızı gibi motor becerilerde) Zihinsel becerilere pozitif etkisi olduğunu belirtti (% 56). Yukarıda belirtilen beceriler için, Türk velilerin ortalama % 67'si netbook'ların "pozitif etkisi" olduğunu değerlendirirken (pilot uygulama ortalaması % 62 idi), % 22'si "etkisi olmadığı" değerlendirmesinde bulundu ve sadece % 4'ü olumsuz etkisi olduğunu belirtti.

Genel olarak Türk velilerin % 80'inin öğrenmede bilişim cihazlarını kullanmaya yönelik tavırları, teknik ve dijital beceriler kazanma (% 84), iş pazarında bir yer edinme (% 76) ve bilişim cihazlarının okul dışında daha fazla öğrenme fırsatı sağlaması (% 78) gibi gelecekteki iş ve çalışmalara faydası kategorisine giriyor. Öte yandan velilerin öğrenmede bilişim cihazlarının kullanımıyla ilgili ifadelerinin % 85'i, öğrenmeyi daha eğlenceli (% 86) ve daha kolay (% 85) hale getirme kategorisine giriyordu.

5 Netbook'larla ilgili tavırlar, beklentiler ve endişeler

Bu bölümde öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin Acer-European Schoolnet Eğitici Netbook Pilot Uygulamasına yönelik genel tavırları tartışılmaktadır. Netbook'ların eğitim bağlamındaki uygunluğuyla ilgili görüşleri tartışılmakta ve bir dizi endişeler belirtilmektedir. Ayrıca pilot uygulama sırasında öğretmenlerin netbook kullanımını engelleyen sorunlar da tartışılmaktadır.

5.1 Öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin Acer-European Schoolnet Eğitici Netbook Pilot Uygulamasına yönelik tavırları nasıldı?

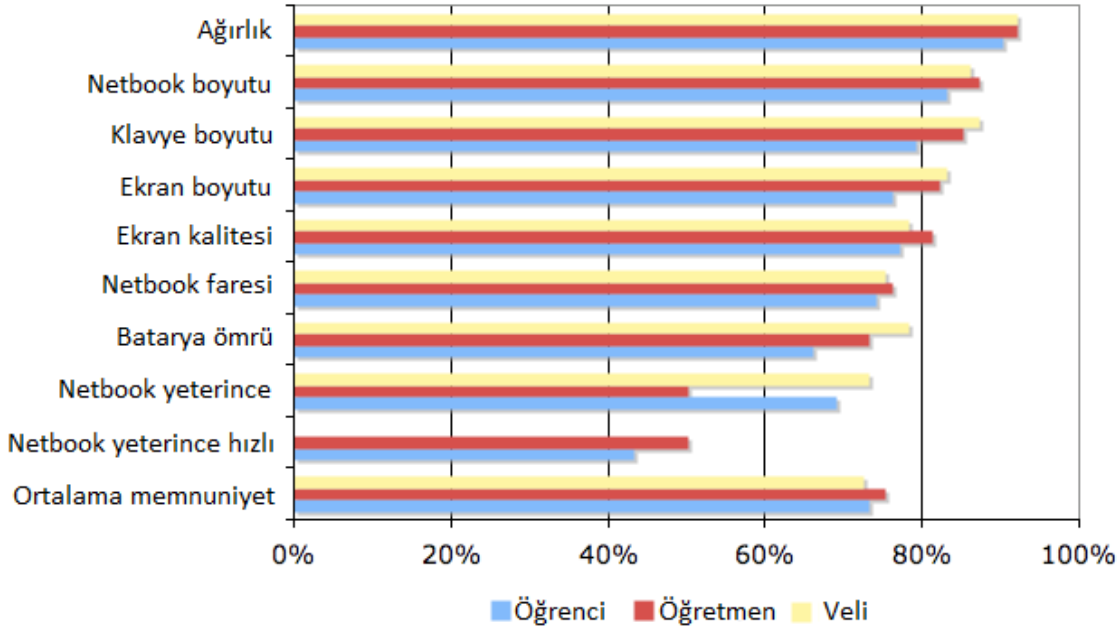
Son değerlendirmenin bir parçası olarak öğrencilere, velilere ve öğretmenlere Acer-European Schoolnet Eğitici Netbook Pilot Uygulamasını ilk duyduklarında bu konuyla ilgili tavırlarının ne olduğu soruldu. Türk netbook öğrencilerinin % 82'si kullanmak için bir netbook alacaklarını ilk duyduklarında heyecanlandığını söyledi ve % 71'i kendilerini özel hissettiğini ve pilot uygulamanın bir parçası olmaktan gurur duyduğunu belirtti. Türk öğretmenlerin üçte ikisi projenin kendilerini heyecanlandığını ifade etti ve % 57'si kendilerini özel hissettiğini ve pilot uygulamanın bir parçası olmaktan gurur duyduğunu belirtti. Öte yandan öğretmenlerin % 29'u, velilerin % 21'i ve öğrencilerin % 17'si pilot uygulama konusunda tereddüt ettiklerini ifade etti ve bu oranlar diğer ülkelerden biraz daha yüksek. Netbook öğrencilerinin dörtte biri ve öğretmenlerin % 10'u bunun kendilerine ek iş getirebileceğini düşündü.

Türk velilerin % 56'sı Netbook Pilot Uygulamasına katılmakla ilgilendiklerini söyledi ve % 54'ü öğretmenlerin ve okul müdürlerinin pilot uygulamayı yürütme kararına güvendiklerini ifade etti. Velilerin % 10'u projeye tamamen ikna olduklarını ve % 74'ü bir arkadaşının çocuğuna önereceğini belirtti (pilot uygulama ortalaması % 80). Velilerin yaklaşık üçte ikisi "okullar, bu tür bir projeye başlamadan önce daha fazla konuyu değerlendirmelidir" ve "okullar ticari tedarikçilerle iş yaparken daha dikkatli olmalıdır" ifadelerine katıldı (bu

iki ifade için pilot uygulama ortalamaları sırayla % 39 ve % 35 idi).

Türk netbook öğretmenleri ve velilerinin teknolojiye yönelik tavırları açısından, öğretmenlerin % 52'si ve velilerin % 45'i "Teknoloji söz konusu olduğunda, daha basiti daha iyidir" ifadesine katıldılar. Ortalama olarak Türk öğretmenler (% 75), öğrencilere (% 73) ve velilere (% 72) kıyasla netbook'ların özellikleri ve eğitime uygunluğundan daha memnundu. Genel bir eğilim olarak üç grup da netbook'un ağırlığı (yaklaşık % 90) ve boyutunun yanı sıra klavyesi ve ekranının da (yaklaşık % 83) öğrencilerin kullanımı için uygun olduğunu kabul etti. Tüm grupların dörtte üçünden fazlası ekranın ve netbook faresinin kalitesinden memnundu ancak öğretmenler ve velilere kıyasla öğrenciler batarya ömründen daha az mutluydu (% 66). Öğretmenler en çok netbook'ların öğrencilerin kullanımına dayanıklılığı ve hızı konusunda endişeliydi (% 50) ve hız aynı zamanda netbook öğrencilerinin en az memnun olduğu noktaydı (% 43) (Tablo 4).

Tablo 4. Türkiye'de netbook'larla ilgili farklı algılar



5.2 Öğrenciler ve veliler hangi endişeler ve sorunlarla karşılaştı?

Netbook değerlendirmesi aynı zamanda öğrenciler ve veliler tarafından belirtilen daha ayrıntılı sorunları ve endişeleri belirlemeye çalıştı. Çoğu Türk öğrenci, netbook'larını kaybetmekten (% 69) veya birinin çalmasından (% 62) korkuyordu. Netbook'un hasar görmesi de Türkiye'deki öğrenciler için bir endişe kaynağıydı (% 63) ancak sadece % 11'i netbook'unun arızalandığını söyledi (pilot uygulama ortalaması % 14). Diğer endişeler arasında teknik sorunlar (% 58), uygun olmayan içerik veya yazılım uygulamalarının yüklenmesi ve internet güvenliği sorunları (online kabadayılık, taciz) (her ikisi % 40) vardı. Öğrencilerin % 34'ü okuldan eve bir netbook'la gitmenin güvenli olmadığını düşündü. Türk öğrenciler endişeler için ortalama % 48 bildirimde bulundu (pilot uygulama ortalaması % 34).

Türk öğrenciler sorunların ortalama % 19'unu bildirdi (pilot uygulama ortalaması % 18). Öğrencilerin % 42'si çok uzun süre ekrana bakmaktan dolayı gözlerinin ağrıdığını belirtti ve öğretmenlerin % 83'ü öğrencilerin zaman zaman veya sıkça bu sorundan yakındığını ifade etti. Ayrıca öğrencilerin % 21'i netbook'u evde unutmaları veya netbook'un arızalanması durumunda dersi takip edemediklerini belirtti. Öğrencilerin bu ifadeleri, öğretmenlerin bildirdiğinden çok daha düşüktü. Öğretmenlerin % 75'i öğrencilerin en azından zaman zaman bu sorundan yakındığını söyledi.

Ayrıca Türk netbook öğretmenlerine, öğrencilerinin bir dizi sorundan yakınıp yakınmadığı soruldu. Öğretmenlerin % 80'i öğrencilerin teknik sorunların sınıfı yavaşlatmasından dolayı öncesine kıyasla daha fazla ev ödevi olduğundan şikayet ettiğini söyledi (pilot uygulama ortalaması % 53). Benzer şekilde öğretmenlerin % 80'i, öğrencilerin klasik elektronik tabloları ve internet tabanlı kaynaklar gibi çok sayıda kaynak kullanmanın bir ders kitabı kullanmaktan daha zor olduğundan şikayet ettiğini belirtti (pilot uygulama ortalaması % 55). Son olarak öğretmenlerin % 64'ü, öğrencilerin klavye ile yazı yazmanın elle yazı yazmaktan daha karmaşık olduğundan (nadiren, bazen, sıkça ve her zaman cevapları dahildir) şikayet ettiğini ifade etti. Bu ifadeler kategorisinde Türk öğretmenlerin % 74'ü, öğrencilerinin yeni uygulamalara başlama zorluğu belirtebilecek sorunlar bildirdiğini ifade etti (pilot uygulama ortalaması % 45).

Türk velilerin % 71'i netbook'un düşürülmesi, sert kullanımı, üzerine bir şey dökülmesi veya diğer öğrencilerin kabadayılığı nedeniyle hasar görmesi gibi belirtilen sorunlardan herhangi birini yaşamadıklarını ifade etti. Ancak velilerin % 17'si, netbook almayan diğer öğrencilerin bu durumu kıskandığını bildirdi (pilot uygulama ortalaması % 10).

5.3 Öğretmenler hangi engellerle karşılaştı?

Türk öğretmenlerin % 73'ü, Netbook Pilot uygulaması sırasında netbook'larla herhangi bir tür teknik sorunla karşılaştığını ve bu durumun netbook kullanmayı tamamen askıya almalarını gerektirdiğini bildirdi (diğer ülkelerden daha az). Öğretmenlerin % 40'ı sıkça ve zaman zaman bu tür sorunlar yaşadığını belirtirken, sadece % 4'ü sürekli sorunla karşılaştığını bildirdi. Öğretmenlerin yaklaşık yarısı ihtiyaç duyduklarında teknik destek alabildiklerini söyledi.

Türkiye'de öğretmenlerin % 52'si, herhangi bir tür hasar veya teknik arızadan dolayı kullanılamaz hale gelen bazı netbook'ların olduğunu; öğretmenlerin % 44'ü ise derste bazen netbook'ların % 1-15'inin kullanılamaz hale geldiğini belirtti. Öğretmenlerin yarısından çoğu bu tür sorunların dersi hiç etkilemediğini söylerken (% 55), üçte biri bunun bir parça sıkıntı oluşturduğunu söyledi. Öğretmenlerin % 12'si bunun dersi olumsuz etkilediğini söyledi (orta ölçüde, çok veya çok büyük ölçüde cevapları dahil).

Netbook sorunları kabaca beş farklı türe kategorize edilebilir: netbook'un kendisiyle ilgili sorunlar (örneğin donanım sorunları, yazılımla ilgili sorunlar veya internete bağlanma sorunları); okul ortamının neden olduğu sorunlar (örneğin güvenlik duvarı sorunları, netbooklar ile okul teknik altyapısı arasındaki uyumsuzluk, netbook'ları kullanmak için uygun yer olmaması); internete bağlanma sorunları (bu, diğer kategorilerle ilgili olabilir); kullanıcıyla ilgili sorunlar (örneğin şarj edilmemiş batarya, netbook faresini kullanma sorunları) ve diğer davranış sorunları (örneğin oyunların dikkat dağıtması). Türk öğretmenlerin en çok karşılaştığı sorunlar, internet bağlantısı (% 65), okul ortamı kısıtlamaları (% 60), davranış sorunları (% 50), netbook'la ilgili sorunlar (% 38) ve diğer kullanıcıyla ilgili sorunlardı (% 48).

İnternet bağlantısıyla ilgili sorunlar kategorisinde sorunların % 75'i öğrenci netbook'larının ve % 52'si öğretmen notebook'larının internete bağlanma sorunlarıydı. Okul ortamı kısıtlamaları, belirli bir derslikte internet bulunmaması gibi yetersiz internet erişimini (% 66), okul filtreleri ve güvenlik duvarlarını (% 59) ve mevcut bilişim altyapısıyla uyumsuzluğu (% 54) kapsıyordu. Öğretmenlerin % 43'ü donanım sorunları yaşadığını bildirdi. Türkiye'de davranış sorunları, öğrencilerin genel olarak bilgisayarda çok fazla zaman geçirmesi (% 73) ve dersin planlanması ve uygulanmasını etkileyen e-Güvenlik sorunlarını (% 70) kapsıyordu. Son olarak kullanıcıyla ilgili sorunlar, netbook faresinin kullanım sorunları (% 74) ve şarj edilmemiş netbook bataryalarıydı (% 38).

Türk netbook öğretmenleri, netbook'larla ilgili yardıma ihtiyaç duyduklarında çeşitli destek mekanizmalarından yararlandı. Yardıma ihtiyaç duyulduğunda en sık olarak bir BT destek personeli veya teknoloji koordinatörü ile iletişim kurulup destek alınırken (% 59), bazı öğretmenler bir online yardım masası, topluluk veya web sitesi kullandı (% 55) veya başka bir öğretmenden (% 52) ya da sınıftaki bir öğrenciden (% 45) yardım aldı. Pilot uygulama organizatörleri ve Netbook Pilot Uygulama web sitesi öğretmenlerin % 37'si tarafından kullanıldı ve faydalı bulundu, öğretmenlerin üçte birine okul dışından bir uzman, arkadaş veya meslektaş yardımcı oldu.

Öte yandan netbook öğrencileri en sık öğretmenlerinden yardım istedi ve aldı (% 70), bir öğrenci arkadaşından (% 59) veya okuldaki bir teknoloji destek görevlisinden (% 51) yardım aldı ve aynı zamanda aile üyelerinden (% 49) veya okul dışında başka bir yetişkinden (% 41) yardım aldı.

6 Destekleyici okul ortamları

Bu ilk bölümde okula bir birim olarak bakılmakta ve netbook okullarının önceliklerinin ve stratejilerinin BT kullanımını ve özellikle netbook kullanımını nasıl desteklediği gözlemlenmektedir. Değerlendirme öğretmenlerin, netbook'ların derse entegrasyonu ile ilgili kararlara nasıl katıldığını, öğretmenlerin işbirliğine yardımcı olmak için okul tarafından oluşturulan destek yapılarını ve mesleki gelişim fırsatları açısından sağlanan desteği anlamaya odaklanmıştır.

6.1 Okulun vizyonu netbook öğretmenlerini nasıl destekledi?

Okullar Netbook Pilot Uygulamasına başvurduğunda, netbook'ların okulun BT vizyonu dışında ayrı bir deney olmamasını sağlamak amacıyla okulların BT vizyonu da vurgulandı. Türk netbook öğretmenlerinin dörtte üçü okullarının BT vizyonunun netbook kullanımını desteklediğini belirtti. Okulun alan düzenlemesi (örneğin sınıf boyutu ve mobilyaları) ile ilgili olarak öğretmenlerin % 72'si netbook kullanımı için uygun olduğunu düşündü ve % 52'si zaman düzenlemesinin (örneğin sabit ders saatleri) de uygun olduğunu düşündü.

Türk netbook öğretmenlerinin % 70'i okullarının netbook'lar için yeterli teknik desteği sağladığını ifade etti ve % 67'si kurumsal destek aldıklarını belirtti ve % 63'ü netbook kullanımı için yeterli pedagojik destek aldığını söyledi. Öğretmenlerin % 47'si müfredatın açık ve takibi kolay olduğunu ve eğitimde netbook kullanımını kolaylaştırdığını belirtti ve müfredatla ilgili netbook projelerinde çalışmak için zaman ve esneklik olduğunu ifade etti. Öğretmenleri destekleme açısından Türk okul ortamının ortalama puanı % 61'di ve bu

pilot uygulama ortalamasının biraz üstündeydi (% 57).

Öğretmenlerin % 56'sı, netbook'ların müfredata entegrasyonuna yardımcı mesleki gelişim aktivitelerine katılmalarına okul müdürünün aktif olarak teşvik sağladığını belirtti. Öğretmenlere netbook'larla ilgili bu tür mesleki gelişim aktivitelerine katılmanın son 18 ayda bir öğretmen olarak mesleki gelişimlerini etkileyip etkilemediği soruldu: ders anlatımlarını iyileştirmek için diğer öğretmen meslektaşlarla gayri resmi sohbetlere katılma (% 76), ilgilenilen mesleki bir konuda araştırma yapma (% 72) ve atölye çalışmaları ve kurslara katılma (% 63) bu açıdan büyük, orta düzeyde ve küçük etkisi olduğu belirtilen aktivitelerdi.

6.2 Okullar öğretmenler arasında uygulama alış verişini nasıl destekledi?

Türk netbook öğretmenlerinin % 61'i Netbook Pilot uygulamasının başından itibaren netbook'larla ilgili okulun vizyonu ve misyonunu tartışmak üzere personel toplantılarına katıldıklarını ifade ederken, % 71'i netbook'lar için uygun eğitim kaynaklarının (örneğin ders kitapları, alıştırma kitapları) seçimiyle ilgili kararları tartıştıklarını belirtti ve % 70'i netbook'lara daha uygun hale getirmek amacıyla okul müfredatının geliştirilmesinde rol aldıklarını söyledi (her zaman, sıkça ve bazen cevapları dahildir).

Türk netbook öğretmenlerinin % 70'i farklı derslerde ev ödevi uygulamalarını tartıştı ve koordine etti, % 66'sı netbook'lar için uygun ders materyallerini meslektaşlarıyla paylaştı, % 58'i diğer öğretmenlerin dersini izledi ve geri bildirimde bulundu ve % 54'ü aynı sınıfta netbook ekibi olarak birlikte ders verdi. Ayrıca öğretmenlerin % 61'i farklı sınıflarda ve yaş gruplarında ortak aktivitelere (örneğin eTwinning'de okul projeleri) katıldı. Türkiye'de bu uygulamalar % 64 ortalama ile diğer pilot uygulama ülkelerinden çok daha yaygındı (pilot uygulama ortalaması % 50).

Türkiye'deki netbook öğretmenleri, diğer netbook öğretmenlerine kıyasla daha fazla şekilde birbiriyle iletişim kurdu; netbook kullanımını konuşmak ve planlamak amacıyla öğretmenlerin % 75'i okulda netbook'larla ilgili gayri resmi tartışmalara katılırken, % 75'i e-postayı kullandı ve % 69'u okulda toplantılar düzenledi. Öğretmenlerin % 54'ü Netbook Pilot Uygulaması veya pedagoji koordinatörü tarafından düzenlenen yüz yüze toplantılara katılırken, yaklaşık % 40'ı netbook'larla ilgili olarak diğer öğretmenlerle iletişim kurmak için online platformları, sohbet ve online toplantı araçlarını kullandığını ifade etti.

7 Öğretmenler Acer-European Schoolnet Eğitici Netbook Pilot Uygulamasından ne kazandı?

Netbook Pilot Uygulamasına katılmakla ilgili olarak Türk öğretmenlerin bildirdiği ana ödüllerden biri daha yüksek öğrenci motivasyonu (% 83) ve yeni eğitim yolları için daha fazla eğitim fırsatıydı (% 44). Türk öğretmenler için öğrencilerin yüksek sınav notları da motive ediciydi (% 20) ve öğretmenlerin % 14'ü iş sorumluluklarındaki değişikliklerin işi daha cazip hale getirdiğini bildirdi.

Türk netbook öğretmenleri Netbook Projesi konusunda pozitif ve öğretmenlerin % 72'si deneyimin mesleki gelişmelerinin farklı yönleri üzerinde olumlu etkisi olduğunu belirtti (pilot uygulama ortalaması % 71). Türk netbook öğretmenlerinin bilişimi eğitim ve öğrenmeyle nasıl bütünleştirecekleri konusunda hala öğrenmeleri gereken şeyler olduğunu düşünmesine karşın % 77'si bir sonraki eğitim yılında da netbook'ları kullanmaya devam etmek istediğini ifade etti. Mesleki gelişimle ilgili olarak pilot uygulamadan kazanılan çok sayıda deneyim vardı ve bunlar Türk öğretmenler tarafından pozitif olarak onaylandı (ortalama % 72, pilot uygulama ortalaması % 71). Öğretmenlerin dörtte üçü artık bilişim teknolojilerine ne zaman ihtiyaç olduğunu ve ne zaman ihtiyaç olmadığını daha iyi değerlendirebildiklerini, bilişim teknolojilerini dersle nasıl bütünleştireceklerini daha iyi anladıklarını ve derslerde çok daha çeşitli kaynaklar (online ve offline) kullandıklarını belirtti. Öğretmenlerin yaklaşık üçte ikisi derslerinde bilişim teknolojilerini kullandıkları ve kullanmadıkları geniş bir dizi aktivite kullandıklarını, okullarındaki diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışmaya daha hazır olduklarını ve müfredatlar arası eğitimi planlamaya ve koordine etmeye daha hazır olduklarını belirtti (son ikisinin değerleri tüm pilot ülkelerin en yükseğidir). Son olarak öğretmenlerin %81'i okullarda netbook'ların kullanımını öğretmen arkadaşlarına önereceklerini belirtti!