



acer

**Proyecto piloto Acer-European Schoolnet
Tablet pilot**

Guía docente

Índice de contenidos

1	TABLET PILOT: ¡BIENVENIDOS A BORDO!	2
1.1	OBJETIVOS.....	2
1.2	CALENDARIO Y ACTIVIDADES.....	3
1.3	CONDICIONES BÁSICAS NECESARIAS	4
2	PREPARACIÓN	5
2.1	REUNIÓN INICIAL EN EL CENTRO	5
2.2	SEGUROS	6
2.3	ACUERDO SOBRE NORMAS PARA UN USO ADECUADO CON ALUMNOS Y SUS PADRES	6
3	TABLETA	7
3.1	DESCRIPCIÓN	7
3.2	SISTEMA OPERATIVO.....	8
3.3	ELEMENTOS TÉCNICO QUE HAY QUE COMPROBAR	9
4	VENTAJAS DE UTILIZAR UNA TABLETA	10
4.1	VUESTRO PROYECTO	11
4.2	CONSEJOS	11
5	ASISTENCIA	12
5.1	ASISTENCIA PEDAGÓGICA.....	12
5.2	ASISTENCIA TÉCNICA.....	13
6	PEDAGOGÍA 1:1	14
6.1	GESTIÓN DEL AULA	14
6.2	CONSEJOS PARA LA PRIMERA CLASE CON LAS TABLETAS	15
7	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	15
8	RECURSOS	17
9	ANEXO: LISTA DE SOFTWARE GRATUITO	17



1 TABLET PILOT: ¡BIENVENIDOS A BORDO!

Hemos seleccionado vuestro centro para participar en el programa *Acer-European Schoolnet's Tablet Pilot*. Acer entregará los dispositivos a principios de enero de 2012. Estamos deseando trabajar con vuestro centro, el uso pedagógico de las tabletas permitirá innovar en la enseñanza y será positivo para el aprendizaje de los alumnos.

El proyecto piloto se realizará en 8 países europeos: Alemania, España, Estonia, Francia, Italia, Portugal, Reino Unido y Turquía.



Se distribuirá entre profesores y alumnos un total de 400 tabletas.

- Cuatro profesores de cada uno de los 64 centros recibirán los dispositivos.
- Asimismo, cinco clases de unos 30 alumnos cada una recibirán las tabletas para poder analizar el uso que hacen de ellas.

1.1 OBJETIVOS

El proyecto Tablet Pilot analiza de forma detallada el uso de las nuevas tecnologías en los centros educativos y la incipiente corriente de la pedagogía uno a uno (1:1), todo ello basándose en la experiencia adquirida gracias al proyecto Netbook Pilot.

Los objetivos del proyecto Tablet Pilot son:

- identificar ejemplos prácticos de uso de las tabletas en el aula en los ocho países participantes;

- facilitar modelos de ejemplo a aquellos centros que estén sopesando la introducción de esta tecnología, por ejemplo, incluir recomendaciones para primer y segundo ciclo de secundaria;
- analizar los factores clave para integrar de forma satisfactoria las TIC en el aula.

1.2 CALENDARIO Y ACTIVIDADES

La fase piloto se inició en noviembre de 2011 y finalizará en junio de 2012. El informe final de evaluación se publicará en septiembre de 2012.

<p>Octubre – Noviembre de 2011: selección de los centros para el proyecto piloto y preparación de los contratos</p>	<p>Se informa a los centros sobre la selección y se envían las condiciones de participación en el proyecto piloto.</p> <p>Se envían los contratos a los centros.</p> <p>El centro confirma el número de alumnos y los nombres de los profesores.</p>
<p>Enero de 2012: llegada de las tabletas</p>	<p>El proveedor local de Acer entregará los dispositivos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabletas Acer para los docentes • Tabletas Acer para los alumnos (solo en algunos centros) <p><i>Si vuestro centro recibe tabletas para los alumnos, tendréis que aceptar el Acuerdo sobre normas para un uso adecuado con los alumnos y sus padres (ver más información en el apartado 2.3.)</i></p> <p>La inscripción en la comunidad de prácticas en http://1to1.eun.org permitirá a los profesores compartir buenas prácticas y encontrar socios para sus actividades.</p>
<p>Enero- Febrero de 2012: banderazo de salida</p>	<p>Preparación de un plan para el proyecto educativo con las tabletas.</p> <p>Comentarios mediante un formulario en línea sobre el proyecto educativo que queréis realizar con las tabletas.</p> <p>Los actos virtuales de apertura se celebrarán 3 veces, del 15 de enero al 15 de febrero.</p>
<p>Marzo - Abril de 2012: ejecución</p>	<p>Envío de un modelo pedagógico (un plan de clase, por ejemplo) al sitio web.</p> <p>Los actos virtuales nacionales se celebrarán a medida que avance el proyecto, los docentes intercambiarán experiencias.</p> <p>Selección de buenas prácticas para analizarlas en profundidad como estudios de caso.</p>

<p>Mayo de 2012: evaluación</p>	<p>Se llevarán a cabo diversas actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuestionario para docentes; • visitas in situ para efectuar un minucioso estudio de caso en cada país, además de observaciones en el aula; • entrevistas con profesores y alumnos.
<p>Junio - Septiembre de 2012: preparación del informe</p>	<p>Informe final para que lo prepare European Schoolnet. Publicación en septiembre de 2012.</p>
<p>Actividades en marcha durante el proyecto</p>	<p>Participación activa en la comunidad de prácticas (http://1to1.eun.org) y en otras actividades en línea (seminarios web, por ejemplo).</p> <p>Intercambio de información frecuente con el coordinador del Table Pilot cuando así lo requiera.</p> <p>Se dará apoyo técnico y pedagógico durante todo el proyecto piloto.</p>

1.3 CONDICIONES BÁSICAS NECESARIAS

Las evaluaciones sobre informática 1:1 han identificado algunas de las condiciones básicas necesarias para garantizar el buen funcionamiento del proyecto piloto:

- Los centros deben contar con una infraestructura informática fiable, con preferencia por las redes inalámbricas.
- La formación docente se debe centrar en el manejo de la tecnología, pero también en la integración pedagógica, por ejemplo, mediante el desarrollo y adaptación de recursos pedagógicos o gracias a la capacidad de decidir cuándo tiene sentido utilizarla y cuándo no.
- Se debe crear un equipo de asistencia en el centro que aporte ayuda técnica, organizativa y pedagógica.
- Se debe contratar un seguro para las tabletas en caso de robo o daño (ver más información en el apartado sobre seguros 2.3 y garantías 5.2)



2 PREPARACIÓN

A continuación, facilitamos una serie de pautas para familiarizarse con las tabletas. Esto requiere la implicación de todo el centro, por lo que se espera que participe también la dirección.

2.1 REUNIÓN INICIAL EN EL CENTRO

- Organizad una reunión inicial en el centro:** en cuanto lleguen las tabletas, el director tendrá que organizar una reunión con los profesores participantes y con el coordinador de TIC (o cualquier otro responsable de las TIC) para abordar la ejecución del proyecto.
- Para preparar la reunión, **leed el folleto y la guía docente** para obtener una visión de conjunto y comprender el proyecto.
- Durante la reunión, **probad las tabletas**, leed el manual de Acer y planteaos estas preguntas:
 - ¿Con qué apoyos cuentan los profesores para empezar a manejar las tabletas?
 - ¿Cómo encaja el proyecto piloto en la planificación del curso escolar para las TIC?
 - ¿Qué proyectos concretos podría realizar cada profesor?
 - Apuntad todas las preguntas que surjan sobre el proyecto.
- Cread un equipo propio en el centro:** la intención es crear un grupo propio en el centro compuesto por los profesores que utilicen las tabletas y por los responsables de las TIC, por ejemplo, el coordinador de las TIC. La idea de trabajar en equipo es para:
 - intercambiar ideas sobre el uso de las tabletas como dispositivo pedagógico;
 - hablar y solucionar problemas;
 - intercambiar métodos y recursos, especialmente los profesores de las mismas materias;
 - formarse mutuamente en el manejo de las tabletas.
- Elegid un coordinador de centro:** durante esta reunión, el equipo deberá elegir a uno de los profesores usuarios de las tabletas como **coordinador del centro**. Esta persona será el enlace de sus compañeros con European Schoolnet. Los profesores le irán informado a lo largo del proyecto y organizará reuniones cuando sea



necesario. Informará a los profesores sobre las actividades propuestas por European Schoolnet relacionadas con las actividades de evaluación o el sitio web.

6. **Plasmad por escrito las ideas que tengáis para el proyecto educativo** con las tabletas. Intercambiad ideas entre profesores del centro utilizando las tabletas.
7. **Panificad cursos de formación** (en el propio centro o con otros compañeros de otros centros de la región). En el sitio web encontraréis los nombres de los centros participantes de vuestro país con los que podréis poneros en contacto para colaborar. Recomendamos que los profesores que vayan a utilizar las tabletas realicen sesiones semanales de intercambio de media hora.

2.2 SEGUROS

Durante todo el proyecto, el centro deberá garantizar que el equipo goza de una cobertura total por un seguro o un acuerdo similar que cubra la pérdida o daños de cualquier tipo (incluido el robo), tanto en el domicilio propio como en el centro escolar. Cualquier pieza del equipo que se pierda o sufra daños deberá ser inmediatamente sustituida por el centro educativo. El seguro deberá cubrir la sustitución íntegra del desperfecto con el mismo valor del equipo.

Los centros podrán optar por distintos acuerdos para garantizar esa cobertura: bien contratando ellos mismos el seguro o averiguando si hay algún tipo de ayuda pública escolar con la que se pueda contar. Si el centro no puede contratar un seguro, pueden optar por otro tipo de acuerdo; por ejemplo, invertir en un almacén seguro para reducir el riesgo de robo o cubrir por sus propios medios el coste de un dispositivo robado o estropeado.

A efectos del seguro, el modelo de la tableta en cuestión cuesta aproximadamente 699 € (IVA incluido). Los precios pueden variar de un país a otro. Si se necesita saber el precio exacto en el propio país, se puede preguntar directamente a los proveedores locales.

2.3 ACUERDO SOBRE NORMAS PARA UN USO ADECUADO CON ALUMNOS Y SUS PADRES

Estas normas se aplicarán en los centros en los que los alumnos dispongan de tabletas.

Queremos que los alumnos hagan un uso seguro y correcto de las tabletas, tanto en el centro como en casa. Recomendamos que los profesores lo comentéis con los alumnos y con sus padres y que lleguéis a un *Acuerdo sobre normas para un uso adecuado*. Este acuerdo consensuado es la mejor manera de garantizar un uso seguro y apropiado de los dispositivos y es una forma eficaz de que todos los implicados se comprometan. En la web del proyecto hay toda una serie de enlaces para un uso seguro de Internet.

El director del centro os pedirá que le ayudéis a informar a los padres acerca de las actividades del proyecto piloto. El centro pedirá a los padres que firmen un acuerdo que establezca sus derechos y responsabilidades respecto a los dispositivos que van a recibir



sus hijos. Eso abarcará el uso que pueda realizarse en casa. Instamos también a los padres a participar en la evaluación del proyecto, por lo que os pedimos que nos ayudéis a dirigirnos a ellos cuando el proyecto esté ya más avanzado. Elementos a tener en cuenta:

- Habrá que recordar a los alumnos que guarden la tableta en su funda protectora y que no pongan libros pesados encima cuando la metan en la mochila.
- Habrá que recomendarles que, en la medida de lo posible, la tableta se use en la sala de estar o en zonas comunes y no en la habitación.
- Habrá que cerciorarse de que cualquier software adicional que se descarguen en la tableta respete los derechos de autor y que esa descarga no disminuya la capacidad del dispositivo en clase.
- Habrá que asegurarse de que los alumnos carguen las baterías de la tableta por la noche para que puedan utilizarla al día siguiente.

3 TABLETA

El centro ha recibido tabletas Acer (**Iconia W500**) para que las utilicen 4 profesores (y en algunos casos los alumnos) durante el curso 2011-2012. Al finaliza el proyecto, los dispositivos pasarán a ser propiedad del centro.

Las tabletas son una nueva categoría de ordenadores portátiles que pueden ofrecer diversas ventajas a profesores y alumnos. Su uso es sencillo gracias a la pantalla multitáctil y son ideales para actividades básicas como consultar y leer contenidos, navegar por Internet, dibujar o escribir con los dedos. Por tanto, las tabletas pueden ser dispositivos pedagógicos ideales para los estudiantes.

3.1 DESCRIPCIÓN

La tableta Acer W500 funciona con Windows 7 Premium Edition, dispone de MS Office Starter (Word y Excel Light) y de conexión inalámbrica. Tienen una estación de acoplamiento con teclado incorporado que puede acoplarse y desacoplarse a la tableta y cuenta con Ethernet integrada y 2 puertos USB.





Acer Iconia Tab W500

- Procesador de 64b: AMD C-50 1GHz (AMD Brazos: integra CPU&GPU)
- Tarjeta gráfica Radeon HD 6250
- Pantalla de 10,1 pulgadas, 1280X800 WXGA
- Disco duro SSD: 32Gb
- RAM: 2 Gb de memoria
- Conexión inalámbrica: 802.11 B,G,N.
- Sistema operativo: Windows 7 Premium edition 32b, MS Office Starter (Word y Excel light)
- 1 HDMI (para conectarse a la televisión y a proyectores de vídeo compatibles), 1 SD lector de tarjetas, 1 DIN, 1 USB, 2 webcams, delante y detrás.



Estación de acoplamiento con teclado

- Puerto Ethernet, 2 puertos USB, teclado y ratón de botón.
- Al transportar la tableta, se deben utilizar los cierres magnéticos y el teclado protegerá la pantalla táctil.

3.2 SISTEMA OPERATIVO

Hay tres formas de configurar la tableta. Para acceder a la BIOS y cambiar el orden de arranque:

Hay que pulsar a la vez la tecla Windows y el botón de encendido y después, la tecla F2.

1) Conservad el Windows 7 Premium edition. Windows 7 no se diseñó para las tabletas, pero es más estable y el Office Starter es gratuito. Puede que sea menos adecuado que las interfaces de los otros dos sistemas operativos. Probad Microsoft Learning Suite, un conjunto de aplicaciones que ofrecen una mejor experiencia, en especial gracias a InkSein y MS Reader.



2) La versión Windows 8 Developer Preview con Microsoft Security Essentials permite



mejorar el rendimiento de Windows en las tabletas. Podéis descargaros Microsoft Office 2010 Starter de forma gratuita, es una versión reducida con MS Word y MS Excel. Es gratuita, pero tiene anuncios:

- Windows 8 Developer Preview:
<http://wdp.dlws.microsoft.com/WDPDL/9B8DFDFF736C5B1DBF956B89D8A9D4FD925DACD2/WindowsDeveloperPreview-32bit-English.iso>
 - Herramientas Microsoft USB para crear una memoria USB con la que podréis instalar Windows 8 Developer Preview:
http://www.microsoftstore.com/store/msstore/html/pbPage.Help_Win7_usbdvd_dwnTool
- 3) Edubuntu, con la interfaz Unity, es de gran utilidad, pero habrá que configurar un teclado virtual si no utilizáis la estación de acoplamiento. En ese caso, instalad el paquete "onboard" mediante este comando: `apt-get install onboard`. Recordad activar el inicio de sesión automático o no podréis acceder sin la estación de acoplamiento.
- Edubuntu 11.10:
<http://cdimage.ubuntu.com/edubuntu/releases/11.10/release/edubuntu-11.10-dvd-i386.iso>
 - Unetbootin (Software para crear una memoria USB de arranque):
<http://unetbootin.sourceforge.net/unetbootin-windows-latest.exe>

Comprobad la lista de programas libres en el anexo.

3.3 ELEMENTOS TÉCNICO QUE HAY QUE COMPROBAR

Junto con el coordinador de las TIC, deberéis tener en cuenta las siguientes cuestiones técnicas cuando sea necesario:

- Volved a consultar las Normas de uso adecuado (o algo similar) de Internet o de la intranet del centro. En caso de que fuera necesario, ampliadlas para contemplar el uso de estas tabletas en el centro y en casa.
- Determinad la seguridad de la red y el ancho de banda necesarios (red inalámbrica o cableada).
- Estableced los servicios de asistencia técnica (servicio de atención, de asistencia, reparaciones).
- Fijad lugares donde guardar los dispositivos y espacios de seguridad.
- Garantizad la compatibilidad con el sistema de gestión del alumnado, con el entorno de aprendizaje virtual, pizarras interactivas y otras tecnologías periféricas: por ejemplo, la entrada del proyector de vídeo debe ser hdmi. Si se utiliza con el proyector de vídeo Acer Gateway W5, su software facilitará la conexión con las tabletas.
- Revisad la capacidad del sistema eléctrico (suministro, protectores de sobrecarga,



estación de recarga, amperaje y medida de la carga eléctrica).

Se le puede plantear a la dirección del centro si los miembros del equipo pueden disponer de un poco más de tiempo, que se obtendría mediante la reducción de algunas horas lectivas o de otras obligaciones escolares, lo que permitiría organizar el plan pedagógico del proyecto y ayudarse mutuamente en las tareas. Si el centro participó en el proyecto piloto con netbooks, aprovechad esa experiencia. Si no fue así, es una excelente oportunidad para aplicar el aprendizaje inter pares.

4 VENTAJAS DE UTILIZAR UNA TABLETA

El uso de una tableta por parte del profesorado y de los alumnos puede ser beneficioso para la docencia ya que, por ejemplo, hará que la práctica docente sea más eficaz, adaptable y móvil. A continuación ofrecemos toda una serie de ventajas, pero os corresponde analizar detalladamente las diversas posibilidades que ofrecen las tabletas:

- Las tabletas pueden ser vuestra herramienta pedagógica, ya sea para preparar clases, para impartirlas o hacer un seguimiento o también para ponerte en contacto con alumnos y padres tras finalizar la jornada escolar.
- Las tabletas son ligeras y fáciles de manejar, su inicio es rápido y por tanto, son adecuadas a la hora de ejecutar tareas rápidamente. Como su nombre indica, el ratón de botón en la estación de acoplamiento puede cumplir dicha función.
- No se necesita una infraestructura compleja, la duración de la batería es suficientemente larga (máx. 6 horas) y las tabletas inalámbricas se pueden utilizar por todo el centro.
- Con las tabletas se puede acceder a redes inalámbricas, por lo que navegar por Internet será posible allá donde haya cobertura.
- Gracias a su pantalla interactiva, profesores y alumnos podrán escribir y dibujar directamente en cualquier documento o realizar anotaciones (debe adquirirse un lápiz para tableta).
- La tableta puede conectarse a la plataforma virtual de aprendizaje del centro, o a una pizarra interactiva, lo que permitirá intercambiar materiales pedagógicos y recursos docentes con otros compañeros y con los alumnos.
- Puede utilizarse, por ejemplo, para pasar lista, como biblioteca personal, como dispositivo para hacer presentaciones gracias a la conexión a proyectores o pizarras virtuales, o bien para recoger datos en experimentos que se realicen fuera del centro o como guía de museo virtual.



- Pueden instalarse más programas o aplicaciones para enriquecer el material docente (ver lista de software gratuito en el anexo).

4.1 VUESTRO PROYECTO

Lo esencial del proyecto piloto es analizar los posibles cambios y mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje que produce el uso de tabletas por parte del profesorado. Supone una planificación pedagógica, interactuar con los estudiantes, así como la posibilidad para estos de colaborar con sus compañeros dentro y fuera del centro educativo, en función del acceso que tengan a los dispositivos informáticos del centro.

Vuestra principal actividad en el proyecto piloto será preparar y poner en marcha uno o varios proyectos pedagógicos para estudiar el potencial de las tabletas en el marco del plan de estudios nacional. Para ello, dispondréis de una Comunidad de Prácticas en línea donde los profesores de los ocho países podrán intercambiar buenas prácticas y ayudarse mutuamente.

A continuación, detallaremos algunos aspectos sobre cómo planificar las actividades pedagógicas. El plan de los proyectos pedagógicos deberá especificar cómo se utilizarán las tabletas en clase para la enseñanza y el aprendizaje. Son especialmente recomendables los proyectos multidisciplinares en los que participan 4 profesores o más conjuntamente, pero un profesor puede planificar su propio proyecto para su materia.

4.2 CONSEJOS

- La pedagogía es lo primero, no la tableta. ¿Qué queréis que aprendan en primer lugar? ¿Qué aportarán las tabletas a la metodología y cómo ayudarán a enriquecer el aprendizaje?
- Deberéis decidir cuándo se utiliza y cuando no durante la clase y qué otros recursos necesitaréis (pizarra interactiva, proyector, por ejemplo).
- Buscad e intercambiar con los compañeros programas y aplicaciones de utilidad.
- Compartid la carga de trabajo y cread un repositorio de recursos en el portal del centro al que puedan acceder todos los profesores para su uso.
- Compartid lo aprendido con vuestros compañeros, especialmente con los de la misma materia, en sesiones semanales de media hora, por ejemplo.
- Realizar sesiones prácticas (sobre aplicaciones concretas) y a continuación cread un pequeño proyecto que servirá para dar clase.

Posibles actividades pedagógicas para las tabletas:

- Utilizar los recursos digitales disponibles (por ejemplo, material de referencia, experimentos científicos, material para aprender idiomas). Se pueden encontrar en el portal de Intercambio de Recursos Educativos para centros escolares



<http://lreforschools.eun.org/> o en los repositorios nacionales.

- Aprovechar las funciones multimedia de las tabletas y la comodidad de los libros de texto digitales para visualizar contenidos de forma distinta, ya sea mediante animaciones, sonidos o anotaciones.
- Crear recursos pedagógicos nuevos (por ejemplo, material multimedia, planes de clase).
- Utilizar las tabletas para organizar la información sobre las clases y los alumnos y controlar los deberes.
- Organizar actividades de colaboración dentro y fuera de los centros educativos (por ejemplo, una actividad del proyecto eTwinning) con o sin Internet, con encuentros entre alumnos, entre estos y los profesores o padres, para así garantizar un compromiso social con el que siempre se debe contar por su impacto positivo en la enseñanza.
- Utilizar las tabletas para conectarse al entorno virtual de aprendizaje del centro.
- Utilizar las tabletas para trabajar con pizarras interactivas.
- Utilizar las tabletas para la comunicación entre el centro y los padres.

5 ASISTENCIA

5.1 ASISTENCIA PEDAGÓGICA

European Schoolnet ayudará a los profesores del proyecto piloto mediante:

- La creación de **escenarios didácticos** en para el uso de las tabletas en un contexto educativo. Dichos escenarios describirán el uso que se le puede dar a las tabletas en diferentes actividades educativas, en diversos contextos pedagógicos y en función de los equipos informáticos y de la infraestructura que tienen los alumnos a su disposición.
- Si los alumnos reciben las tabletas o utilizan netbooks, nos basaremos en la experiencia adquirida gracias al proyecto piloto con netbooks, ya que los profesores subieron al portal sus **escenarios 1:1**. Los escenarios 1:1 para netbook o tableta hacen hincapié en que los estudiantes tengan siempre acceso al netbook o a la tableta, lo que les permite sacar el máximo partido de un enfoque de aprendizaje mixto que alterna actividades con y sin conexión a Internet, además de pasar de las actividades individuales a las colectivas. Se planificarán conjuntamente varios escenarios y se crearán y publicarán a lo largo del proyecto. Se podrán buscar en función de varios criterios, como país, materia, curso o edad de los alumnos, ya que los dispositivos permitirán buscar escenarios adecuados de forma eficaz.

- Esto comprende el uso de los netbooks o las tabletas dentro y fuera del centro (por ejemplo, para trabajar en clase y para hacer los deberes) y en contextos individuales o colaborativos.
- Estos escenarios pretenden ser adaptables y fáciles de usar, de manera que podréis integrarlos completamente o prescindir de ellos, dependiendo de vuestras necesidades o de las de los alumnos.
- Se facilitará una **Comunidad de Prácticas** a los profesores para que puedan conversar y participar en encuentros virtuales y así compartir buenas prácticas, intercambiar experiencias e ideas y aprender mutuamente. <http://1to1.eun.org/web/acer/community>
 - **Foro:** en este espacio, los profesores podrán realizar preguntas relacionadas con el uso y la integración de las tabletas en la enseñanza. Un asesor pedagógico de European Schoolnets seguirá de cerca y contestará estas preguntas, asimismo, instamos a otros profesores a aportar consejos sobre la integración pedagógica de las tabletas.
 - **El blog de los profesores:** podréis subir artículos y compartirlos para documentar y compartir con vuestros compañeros el uso diario o semanal de las tabletas. De ese modo, se podrá realizar un bitácora en línea sobre la experiencia, lo que ayudara a reflexionar sobre la práctica diaria y mostrar cómo se preparan, realizan y evalúan las clases y se resuelven problemas.
 - **Eventos virtuales:** Durante los eventos virtuales, European Schoolnet os facilitará consejos prácticos para integrar de forma adecuada las nuevas tecnologías en la enseñanza. Asimismo, esos eventos os pondrán en contacto con el resto de profesores participantes, lo que permitirá abordar problemas e intercambiar soluciones con compañeros de toda Europa.

Se pondrá a vuestra disposición un **portal de recursos pedagógicos** de fácil acceso:

<http://lreforschools.eun.org/>

- Además, se celebrarán seminarios web dedicados a temas relacionados con la pedagogía 1:1, como la eSafety, a proyectos de colaboración a través de eTwinning o al uso de los netbooks o las tabletas en la enseñanza de las ciencias.

5.2 ASISTENCIA TÉCNICA

Recibiréis asistencia técnica del servicio técnico local de Acer o del EUN Tablet Pilot Team, dependiendo de lo que se trate:

- A) Fallos en el hardware que cubra la garantía
- B) Fallos en el hardware que no cubra la garantía
- C) Otras solicitudes de asistencia técnica

Recomendamos al coordinador del centro que se encargue de las cuestiones relacionadas con la asistencia técnica (por ejemplo, ponerse en contacto con el



servicio técnico local de Acer o con European Schoolnet cuando sea necesario) De este modo, el coordinador tendrá una visión de conjunto de las necesidades de asistencia y de las condiciones de los equipos del centro.

El proceso para solicitar dicha asistencia se explica de forma detallada en <http://1to1.eun.org/web/acer/helpdesk>

6 PEDAGOGÍA 1:1

Si los alumnos de vuestro centro reciben tabletas, este apartado os será de especial interés.

6.1 GESTIÓN DEL AULA

Como profesores, sabréis seguro que la gestión del aula es parte integral de vuestro trabajo. Es fundamental una gestión efectiva cuando se introducen las tabletas en el aula, ya que los alumnos pueden controlar la información que buscan y cuándo lo hacen. Sin una gestión efectiva, la introducción de las tabletas puede suponer una fuente de problemas y distracciones. Para evitarlo, proponemos una serie de consejos:



- Publicar una serie de normas acerca del uso de las tabletas (como las que puede hacer, por ejemplo, el profesor de ciencias para el material del laboratorio).
- Los alumnos, cuando trabajen en algo que no sea del ordenador, tienen que bajar las pantallas para centrar su atención.
- Insistir en que las tabletas deben funcionar con las baterías durante las horas de clase para evitar líos de cables.
- Entregar a los alumnos un plan para que se preparen para la clase del día siguiente.
- Cuando se organiza una actividad por etapas y estas son complejas, es bueno colgar las instrucciones en la plataforma en línea del proyecto piloto o imprimirlas y ponerlas en el tablón de clase para reducir el tiempo que se pierde repitiendo las instrucciones.
- Establecer unas normas de «no se hacen otros deberes en clase» para que los alumnos no aprovechen para ponerse al día con los deberes de otras clases.
- Pasear por toda la clase para controlar las pantallas de los alumnos.



6.2 CONSEJOS PARA LA PRIMERA CLASE CON LAS TABLETAS

Para comenzar el proyecto piloto con buen pie, es bueno tener claros los puntos que se quieren tratar en la primera clase con tabletas. Estos son algunos:

- Lo primero es entregarles el folleto de presentación del proyecto piloto, leerlo en clase para asegurar que tienen claro cuáles son los objetivos y qué se espera de ellos.
- Después, con el Manual *Acer's Quick Start*, la versión impresa que viene con cada tableta, explicad a los alumnos lo que allí se plantea.
 - Os recomendamos que empecéis por lo más sencillo: cómo se enciende, cómo se apaga la tableta y cómo iniciar sesión. Se recomienda que cada alumno cree su propia *cuenta de usuario* con una contraseña para protegerla. La cuenta de administración solo debe utilizarse para instalar programas.
 - Además, es aconsejable preparar de antemano un PowerPoint y guardarlo en cada una de las tabletas de los estudiantes. En esa presentación se indicarían las reglas a seguir para guardar la tableta de forma segura, cómo trasladarla y cómo ocuparse personalmente de su cuidado. También, se les puede pedir que enseñen a sus padres ese PowerPoint para que vean cómo funciona la tableta.
- Cada tableta tiene que ser reconocible sin necesidad de iniciar sesión. Los alumnos pueden crear su propio adhesivo para que sea fácil de identificar.
- También recomendamos que el centro adquiriera unas fundas para protegerlas de cualquier daño. Esto redundaría en el propio interés del centro, que se quedará con las tabletas después del proyecto piloto, por tanto, si se cuidan, llegarán también en buenas condiciones a los próximos alumnos que las usen.
- Hay que dejar un poco de tiempo al final de la clase para una puesta en común con los alumnos que sirva para recapitular lo que han aprendido, cómo han utilizado las tabletas, si les parecen útiles y les han gustado y si han tenido algún problema.

7 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante entrevistas y cuestionarios en línea durante el desarrollo de los estudios de caso y planteará las cuestiones siguientes:

- 1) ¿Cómo utilizan los profesores las tabletas para preparar, ejecutar y hacer el seguimiento de las actividades escolares dentro y fuera del centro?
- 2) ¿En qué medida han modificado las tabletas la práctica docente?
- 3) ¿Cuál ha sido el factor clave que ha facilitado la integración satisfactoria de las tabletas en la enseñanza?

El objetivo es identificar:



- Buenas prácticas de profesores y alumnos y analizarlas detenidamente como estudios de caso.
- Facilitar ejemplos de escenarios a otros centros que quieren utilizar esta tecnología.
- Analizar los factores clave para facilitar una integración satisfactoria.

Fundamentalmente, lo que se espera de los profesores participantes es:

1. Que opinen mediante cuestionarios sobre los dispositivos facilitados.
2. Que aporten, mediante cuestionarios, comentarios propios y de sus alumnos (por ejemplo, sugerencias sobre lo que hay que mejorar, análisis de los problemas que han aparecido, etc.).

Están previstas las siguientes actividades de evaluación:

Un breve **cuestionario para profesores** nada más iniciarse el proyecto (a finales de enero de 2012). Os pediremos que describáis vuestro **proyecto pedagógico** con las tabletas para este proyecto. Además, os preguntaremos sobre el estado de los equipos que tiene actualmente vuestro centro y vuestra clase, vuestro enfoque pedagógico (uso o no de las TIC) y vuestra experiencia y opinión sobre el uso de las TIC.

Durante el proyecto, os pediremos que mandéis **escenarios pedagógicos**. Son descripciones más detalladas de una o varias clases –o proyectos– con las tabletas. En función de lo que nos enviéis, iremos identificando buenas prácticas y las analizaremos en detalle como estudios de caso. El **estudio de caso** se realizará mediante visitas al centro y constará de entrevistas con la dirección, profesores y alumnos.

Un **cuestionario para profesores** al finalizar el proyecto (mayo de 2012). En aquellos centros en los que los alumnos hayan tenido tabletas, los profesores, y posiblemente los alumnos, recibirán un cuestionario. A continuación encontraréis más información sobre las preguntas de evaluación que conciernen al proyecto piloto global:

Prácticas pedagógicas (de profesores y alumnos)

- ¿Cómo estáis utilizando las tabletas? ¿Y vuestros alumnos?
- ¿Hay alguna actividad docente o de aprendizaje para la que la tableta sea especialmente adecuada por su coste, forma, facilidad de manejo, etc. (por ejemplo, conectarse al Espacio de Aprendizaje Virtual dentro y fuera del centro, planificar clases, crear recursos didácticos, descargar recursos pedagógicos y para el aprendizaje colaborativo)?
- ¿Hasta qué punto pueden las tabletas respaldar toda la gama de escenarios pedagógicos de enseñanza formal, no formal e informal (por ejemplo, aprender en clase, en casa, en excursiones)?
- ¿Existen pruebas de que el uso de las tabletas aporte un valor añadido real a la enseñanza?

Cambios en la organización (para los profesores y el centro como una organización)

- ¿Cómo habría que modificar la práctica docente para sacarle el máximo partido a los aparentes beneficios derivados del uso de las tabletas?
- ¿Cómo habría que modificar la organización del centro para sacarle el máximo partido a los aparentes beneficios derivados del uso de las tabletas?
- ¿Existen pruebas de que el uso de las tabletas aporte un valor añadido real a la organización?

Cuestiones técnicas (para profesores, alumnos, coordinadores de TIC y dirección del centro)

- Desde un punto de vista pedagógico y de organización, ¿cuáles son los obstáculos técnicos para integrar por completo las tabletas en el centro?

Solo para clases en las que se utilicen las tabletas: particularidades escuela-hogar (para profesores)

- ¿Cómo deben abordarse las cuestiones relacionadas con la seguridad en Internet y la eSafety?
- ¿Existen pruebas de que el uso de las tabletas aporte un valor añadido real al binomio escuela-hogar?

8 RECURSOS

En nuestra web encontraréis toda una serie de recursos didácticos que serán de gran utilidad a la hora de preparar las actividades: recursos, enlaces, vídeos y escenarios pedagógicos: <http://1to1.eun.org/web/acer/resources>

9 ANEXO: LISTA DE SOFTWARE GRATUITO

Microsoft Security Essential

<http://windows.microsoft.com/en-GB/windows/products/security-essentials>

Microsoft Learning Suite:

Dispone de numerosas aplicaciones didácticas

<http://uk.partnersinlearningnetwork.com/Resources/Pages/MicrosoftLearningSuite.aspx>

Buscar y estudiar

- Bing, Internet Explorer 9, MS Office Labs Ribbon Hero, MS Maths 4.0, MS Academic Search, MS Worldwide Telescope

Crear



- Windows Live Moviemaker, Photo Gallery, Photosynth, Autocollage, Songsmith, Kodu Game Lab

Colaborar

- MS Office Web apps, Windows Live SkyDrive, MS Fuse Labs Docs para Facebook, MS Live Messenger, MS Security Essentials, Bing Translator

Enseñar

- Innovative Teachers Toolkit, MS Education Math Worksheet Generator, Office Add-in para Moodle, guías introductorias y vídeos explicativos, MS Digital Literacy, MS Mouse Mischief

Otras herramientas útiles

- Audacity (con el codificador lame para guardar archivos mp3)
- VLC Media Player
- Acrobat Reader X
- Microsoft Visual C++ Runtime Libraries
- 7zip
- Satsuki Decoder Pack
- Quicktime
- Silverlight
- Flash
- Java
- Shockwave
- Gimp 2
- FreeMind
- Microsoft Interactive Classroom
- Google Earth

